**Bocskai István Református Oktatási Központ –**

**Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

---

✉2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc út 17.
☎/ Fax: 24/517 240; 24/517 250; 24/517 251
E-mail: bocskai.gimnazium@reformatus.hu

**OM azonosító: 032614**

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

# 3. melléklete

## *„DIGITÁLIS KÖZÖSSÉG – DIGITÁLIS ESÉLYEGYENLŐSÉG”*

# 2019

**„DIGITÁLIS KÖZÖSSÉG – DIGITÁLIS ESÉLYEGYENLŐSÉG”**

# SZAKMAI TERV

**VEKOP-7.3.3-17**

**„Digitális környezet a Köznevelésben”**

***Részt vevő fenntartók:***

**Halászteleki Református Egyházközség**

**Kispest - Rózsatéri Református Egyházközség**

**Majosházi Református Egyházközség**

**Halásztelek, 2019. május 15.**

# Tartalom

1. Támogatást igénylő és a bevont partnerszervezetek bemutatása ....6

2. A célcsoport kiválasztásának módja, a projekt keretében fejlesztéssel érintett intézmények bemutatása ....8

2.1 A célcsoport jellemzése ....8

2.2 A célcsoport bevonásának háttere ....8

2.3 Intézmények jellemzése ....9

2.3.1 Bocskai István Református Oktatási Központ, Halásztelek ....9

2.3.2 Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola ....10

2.3.3 Majosházi Református Általános Iskola ....11

3. A projekt célrendszere ....12

3.1 A célrendszer meghatározásának általános szempontjai ....12

3.2 A projekt rövid távú céljai ....12

3.3 A projekt hosszú távú hatásai ....14

3.4 A megfogalmazott célok illeszkedései a releváns szakmapolitikai dokumentumokhoz ....14

3.4.1 A VEKOP-7.3.3-17 pályázati felhívás célrendszeréhez való illeszkedés ....14

3.4.2 A Köznevelés-fejlesztési Stratégia célrendszeréhez való illeszkedés ....15

3.4.3 Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája célrendszeréhez való illeszkedés ....16

4. A tervezett tevékenységek részletes bemutatása ....17

4.1 A támogatott intézmények bevont pedagógusainak akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele ....17

4.2 A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazás kipróbálása ....17

4.3 Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése ....18

4.4 Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése ....19

4.5 Szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről ...20

4.6 Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, beépülés vizsgálata ....20

4. 7 Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról ....21

4.8 Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani csomag megvalósítását támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtése ....22

4.9 A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása ....24

4.11 A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása ....25

4.12 Kötelező szakmai együttműködések ..... 25
4.12.1 A 1536/2016.(X.13.) Korm. határozat alapján létrehozásra kerülő Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal ..... 25
4.12.2 Az EFOP-3.1.2-16 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” program kedvezményezett konzorcium vezetőjével ..... 26
4.12.3 A Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztéséért felelős szervezettel ..... 26
5. Az elérni kívánt célok számszerűsíthető eredményei ..... 27
5.1 Digitálisan korszerűsített intézmények ..... 27
5.2 Jóváhagyott pedagógiai program intézményenként, amelybe beépítésre került a digitális fejlesztési terv ..... 28
5.3 Digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák ..... 28
5.4 Digitálistartalom-fejlesztés ..... 29
5. 5 Pilot program implementációját támogató események ..... 29
5.6 Képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma ..... 30
6. Az Intézményi Digitális Fejlesztési Tervek bemutatása ..... 31
6.1 Helyzetelemzés ..... 31
6.2 Fejlesztési szükségletek ..... 34
7. A projekt megvalósításának személyi feltételei ..... 37
7.1 Projektmenedzsment szervezet bemutatása ..... 37
7.2 Projektmenedzser ..... 37
7.3 Pénzügyi vezető ..... 38
7.4 Szakmai vezető ..... 39
7.5 Szakmai asszisztens ..... 39
7.6 Szakmai megvalósítók ..... 40
9. A projekt horizontális tartalma ..... 41
9. 1 Esélyegyenlőség ..... 41
9.2. Környezeti fenntarthatóság ..... 42
10. A projekt ütemezése, erőforrás- és tevékenységtervezés ..... 43
10.1 Mérföldkövek bemutatása ..... 46
11. A kiszervezendő tevékenységek bemutatása ..... 49
12. Megvalósítás kockázatai és azok kezelése ..... 52
13. Az értékelési kritériumokhoz való illeszkedés ..... 54
14. A projekt fenntartása ..... 55
14. 1 A fenntartási kötelezettségek teljesítése ..... 55
14. 2 Az eredmények pénzügyi fenntarthatósága ..... 55

14. 3 A program tapasztalatainak gyűjtése, az eredmények értékelése, tudásmegosztó felületen történő közzététele ....56

## Táblázatjegyzék

1. táblázat: a projektbe bevont konzorciumi tagok fontosabb adatai ....6
2. táblázat: a bevont célcsoport tanulói összetétele és demográfiai helyzete ....8
3. táblázat: A Bocskai István Református Oktatási Központ kompetencia felméréseinek eredményei ..9
4. táblázat: A Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola kompetencia felméréseinek eredményei ....10
5. táblázat: A Majosházi Református Általános Iskola kompetencia felméréseinek eredményei....11
6. táblázat: a célok és a tevékenységek összefüggése ....13
7. táblázat: a pályázati felhívás célrendszeréhez való illeszkedés ....15
8. táblázat: a Köznevelés-fejlesztési Stratégiához való illeszkedés ....15
9. táblázat: Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájához való illeszkedés....16
10. táblázat: a szakmai megvalósításba bevont pedagógusok által elvégzendő, a digitális programcsomag bevezetését támogató képzések ....17
11. táblázat: a választott digitális programcsomagok által elért célcsoport nagysága....17
12. táblázat: a minimálisan teljesítendő digitális óravázlatok száma intézményenként és tantárgyanként ....18
13. táblázat: a projekt megvalósításához szükséges IKT eszközbeszerzések intézményenként ....22
14. táblázat: a bevont intézmények fizikai infrastruktúrájának fejlesztése a pályázat keretében....27
15. táblázat: projektbe bevont évfolyamok száma intézményenként és tantárgyanként....28
16. táblázat: Helyzetelemzés....31
17. táblázat: Fejlesztési szükségletek....34
18. táblázat: a projektbe bevont szakmai megvalósítók tantárgyankénti megoszlása....40
19. táblázat: a projektben vállalt tevékenységek ütemezése ....43
20. táblázat: a konzorciumi partnerek közötti költségmegoszlás bemutatása ....47
21. táblázat: a kiszervezendő tevékenységek bemutatása ....49
22. táblázat: a megvalósítás során fellépő kockázatok és kezelésük....52
23. táblázat: az értékelési kritériumokhoz való illeszkedés ....54

# 1. Támogatást igénylő és a bevont partnerszervezetek bemutatása

A pályázati konstrukcióra konzorciumban ad be pályázatot az 1. táblázatban olvasható intézményfenntartó szervezetek.

**1. táblázat: a projektbe bevont konzorciumi tagok fontosabb adatai**

| Elnevezés | Halászteleki Református Egyházközség | Kispest Rózsatéri Református Egyházközség | Majosházi Református Egyházközség |
|---|---|---|---|
| Székhely | 2314 Halásztelek, Kisgyár u. 16. | 1196 Budapest, Jáhn Ferenc u. 107. | 2339 Majosháza, Kossuth u. 22. |
| Postacím | 2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc u. 17. | 1196 Budapest, Jáhn Ferenc u. 107. | 2339 Majosháza, Kossuth u. 22. |
| Alaptevékenység fő TEÁOR kódja | 94.99 Egyéb közösségi, társadalmi tevékenység | 94.91 Egyházi tevékenység | 94.91 Egyházi tevékenység |
| Fenntartó azonosító | 10752040 | 11834040 | 11521040 |
| Adószám | 18667613-1-13 | 19818331-1-43 | 19829757-1-13 |
| KSH Statisztikai számjel | 18667613-9499-552-13 | | 19829757-9491-559-13 |
| Gazdálkodási formakód | 552 Elsődlegesen közfeladatot ellátó belső egyházi jogi személy | 559 Egyházi szervezet | 559 Egyházi szervezet |
| Aláírásra jogosult személy | Jelényi László lelkipásztor<br>Vincze István gondnok<br>(együttes aláírási jog) | Ablonzcy Kálmán vezető lelkész<br>Dr. Kovács Attila főgondnok<br>(együttes aláírási jog) | Reha András lelkipásztor<br>Tóth Sándor gondnok<br>(együttes aláírási jog) |
| Fenntartott oktatási intézmények száma | 1 | 1 | 1 |

Forrás: fenntartói adatszolgáltatás

A Halászteleki Református Egyházközség fenntartásában az alábbi intézmény található:

- Bocskai István Református Oktatási Központ – Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium.
- OM azonosító: 032614
- Ellátott alapfeladatok: óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok), szakközépiskolai nevelés-oktatás (9-11. évfolyam), szakközépiskolai nevelés-oktatás (2016.09.01-től kifutó rendszerben), szakközépiskolai nevelés-oktatás (szakképzés - 2016.09.01-től kifutó rendszerben), szakközépiskolai nevelés-oktatás (kizárólag szakmai oktatás - 2016.09.01-től felmenő rendszerben), szakiskolai nevelés-oktatás (közismereti képzés - kifutó rendszerben), szakiskolai nevelés-oktatás (szakképzés - kifutó rendszerben), párhuzamos művészeti nevelés-oktatás (szakgimnázium - 2016.09.01. előtt szakközépiskola), alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon, kollégiumi nevelés-oktatás

A Kispest Rózsatéri Református Egyházközség fenntartásában az alábbi intézmény található:

- Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda
- OM azonosító: 035150
- Ellátott alapfeladatok: óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

A Majosházi Református Egyházközség fenntartásában az alábbi intézmény található:

- Majosházi Református Általános Iskola
- OM azonosító: 102681
- Ellátott alapfeladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- A fenntartó iskola működésével kapcsolatos feladatai:
    - gazdálkodási jogkör meghatározása
    - költségvetés, illetve költségvetési beszámoló jóváhagyása
    - az intézmény vezetőjének megbízása és kinevezése, a munkáltatói jogok gyakorlása
    - az intézmény gazdálkodásának ellenőrzése

A fenntartó a fenntartással kapcsolatos feladatokat Igazgatótanács útján látja el. A költségvetést az iskola készíti el, amelyet az Igazgatótanács fogad el és a Presbitérium hagy jóvá. Az iskola gazdálkodását a fenntartó számviteli bizottsága ellenőrzi és tesz jelentést az Igazgatótanácsnak és a Presbitériumnak. A gazdálkodási ellenőrzés megállapításai alapján intézkedésre a Presbitérium az Igazgatótanács útján jogosult.

Az iskola kiegészítő tevékenységei:

- általános iskolai napközi otthonos ellátás
- hátrányos helyzetű tanulók felkészülését segítő foglalkozás
- intézményi étkeztetés
- diáksport-tevékenység
- nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő bejáró tanulók oktatása
- alapszintű számítógép-kezelés
- intézményi vagyon működtetése

# 2. A célcsoport kiválasztásának módja, a projekt keretében fejlesztéssel érintett intézmények bemutatása

## 2.1 A célcsoport jellemzése

**2. táblázat: a bevont célcsoport tanulói összetétele és demográfiai helyzete**

| Intézmény | | Bocskai István Református Oktatási Központ | Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola | Majosházi Református Általános Iskola | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|
| Település | | Halásztelek | Budapest XIX. | Majosháza | |
| Bevont tanulói létszám | | 403 | 130 | 143 | 676 |
| Bevont szakmai megvalósítók száma | | 12 | 13 | 5 | 30 |
| Képzésben, átképzésben résztvevő pedagógusok száma | | 20 | 13 | 7 | 40 |
| Matematika kompetencia fejlesztésébe bevont | Tanulók | 403 | 130 | 143 | 676 |
| | Tanárok | 12 | 13 | 5 | 30 |
| Szövegértés fejlesztésének támogatásába bevont | Tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Tanárok | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Természettudományos megismerés támogatásába bevont | Tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Tanárok | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatásába bevont | Tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Tanárok | 0 | 0 | 0 | 0 |

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

## 2.2 A célcsoport bevonásának háttere

A célcsoport bevonásával kapcsolatban az alábbi elveket követtük.

- A bevont köznevelési intézményben legyen legalább 1 közös módszertani kategória, amelynek keretén belül digitális módszertani csomagok kipróbálására kerül sor: ez a 3 intézmény esetében a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása.
- A projektbe 3 db általános iskolát vontunk be. Ennek kapcsán célunk volt, hogy legalább egy, a főváros területén működő köznevelési intézmény is bevonásra kerüljön. Egy budapesti iskola bevonásával úgy gondoljuk, hogy szinergikusan erősödik a pályázat térségi hatása.

- A pályázatban legalább három különböző településről vontunk be köznevelési intézményeket (Halásztelek, Budapest XIX. kerület, Majosháza), hogy a pályázat térségi fejlesztésben jelentkező szinergikus hatása kidomborodjon.

## 2.3 Intézmények jellemzése

### *2.3.1 Bocskai István Református Oktatási Központ, Halásztelek*

A Bocskai István Református Oktatási Központ (teljes nevén: Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium) Halásztelek városban működik, amely a Csepel-szigeten, a Közép-magyarországi régióban, Pest megyében, a Szigetszentmiklósi járásban található. A település lakossága kb. 10 000 fő. A településen két általános iskola működik, az egyik állami fenntartású. Az Oktatási Központ általános iskoláját 2004-ben alapította a fenntartó, 42 fő induló létszámmal. Jogi előzménye nem volt. Az iskola létszáma a 2016/2017. tanévben 403 fő, ebből 201 fő jár alsó tagozatra, 193 fő felső tagozatra. 2015/2016. tanévben 367 fő volt az iskolalétszám, ebből 197 alsó és 170 felső tagozatos. A KSH adatai szerint 2012-ben 189 alsós, valamint 171 felsős, összesen 360 tanuló járt intézményünkbe. A 2016/2017. tanévre már elértük a működési engedélyünkbe meghatározott felső létszámhatárt. A fentiekből jól látszik, hogy esetünkben egy gyors ütemben fejlődő intézményegységről van szó.

A 3. táblázat szerint az intézményben tanulók kompetencia eredményei az országos átlaghoz hasonló vagy jobb értékeket mutatnak, ráadásul az eredmények minden tekintetben javulást mutatnak. A szövegértés terén mind a hatodik, mind a nyolcadik évfolyamosok teljesítménye látványos javuláson ment keresztül. A matematika kompetenciában való jártasság esetén a hatodik évfolyamosok esetében ugyancsak erőteljes pozitív irányú változás látható, ugyanakkor a nyolcadik évfolyam esetében ez a tendencia lényegesen visszafogottabb. A matematika eredmények lassabb javulása indokolja a pályázatban a matematika fejlesztésének támogatását célzó programcsomagok bevezetését.

**3. táblázat: A Bocskai István Református Oktatási Központ kompetencia felméréseinek eredményei**

| | | | Szövegértés | Matematika |
|---|---|---|---|---|
| 2013. | 6. évfolyam | Intézményi | 1548 | 1466 |
| | | Országos | 1497 | 1489 |
| | | Eltérés (%) | 3,41% | -1,54% |
| | 8. évfolyam | Intézményi | 1575 | 1605 |
| | | Országos | 1555 | 1620 |
| | | Eltérés (%) | 1,29% | -0,93% |
| 2016. | 6. évfolyam | Intézményi | 1641 | 1569 |
| | | Országos | 1494 | 1486 |
| | | Eltérés (%) | 9,84% | 5,59% |
| | 8. évfolyam | Intézményi | 1608 | 1611 |
| | | Országos | 1568 | 1597 |
| | | Eltérés (%) | 2,55% | 0,88% |

### *2.3.2 Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola*

A Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda Budapesten a XIX. kerületben a Kispest Rózsatéri Református Egyházközség fenntartásában működik. Iskolánk nem kijelölt körzetes iskola, ezért tanítványaink nem csak a kerület családjaiból kerülnek ki, hanem a szomszédos kerületekből ill. a közeli településekről (Gyál, Dunaharaszti, stb.) is érkeznek hozzánk.

Az iskola létszáma a 2016/2017. tanévben 167 fő volt, ebből 100 fő járt alsó tagozatra, 67 fő felső tagozatra. Az előző tanévben az alsó tagozaton 97 gyermek, a felső tagozaton 89 gyermek tanult. A két létszám közötti különbség a 4 és 6 osztályos gimnáziumok iránti nagyobb érdeklődés miatt van. Valószínűsíthetjük, hogy intézményünk pedagógiai munkájának megerősítésével (specializálódások pl. a nyelvoktatás, az informatikai kultúra területén) tudjuk tanítványainkat intézményünk falai között tartani a 8. évfolyam végéig. Intézményünk általános iskolai része 8 évfolyamos, évfolyamonként 1 osztállyal működik 13 főállású, 3 részmunkaidős és 7 óraadó pedagógussal. Óvodánk 2 vegyes csoporttal, 4 óvodapedagógussal és 2 dajkával működik. Ezen kívül 1 fő iskolapszichológus, 1 fő iskolatitkár, 1 fő gazdasági vezető, 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő rendszergazda és 9 fő technikai dolgozó biztosítja a mindennapok gördülékeny lebonyolítását.

Nagy hangsúlyt fektetünk a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak kiemelkedő oktatására. A tanulók matematikai gondolkodásmódjának fejlesztése érdekében a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is kiemelten figyelünk. Ugyanilyen fontosnak tartjuk az anyanyelv iránti pozitív érzések kialakítása mellett a szövegértés, szövegalkotás kompetenciájának fejlesztését, ebben az irányvonalban is a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is építve.

A 4. táblázat adatai alapján az iskolában tanuló 6. és 8. évfolyamosok kompetencia eredményei lényegesen jobbak az országos átlagnál. A hatodik évfolyam szövegértési képessége jelentősen javult, azonban a nyolcadik évfolyam ebbéli képességei csupán stagnálást mutatnak. A matematika eredmények terén ugyancsak a hatodik évfolyamosok eredményeiben érhető tetten a pozitív változás, míg a nyolcadik évfolyamosok eredményei e téren kicsit még csökkentek is. A matematika kompetencia eredmény csökkenése indokolja a pályázatban a matematikai kompetencia javítását célzó digitális csomagok választását.

**4. táblázat: A Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola kompetencia felméréseinek eredményei**

| | | | Szövegértés | Matematika |
|---|---|---|---|---|
| 2012. | 6. évfolyam | Intézményi | 1589 | 1597 |
| | | Országos | 1472 | 1489 |
| | | Eltérés (%) | 7,95% | 7,25% |
| | 8. évfolyam | Intézményi | 1690 | 1691 |
| | | Országos | 1567 | 1612 |
| | | Eltérés (%) | 7,85% | 4,90% |
| 2016. | 6. évfolyam | Intézményi | 1712 | 1632 |
| | | Országos | 1494 | 1486 |
| | | Eltérés (%) | 14,59% | 9,83% |
| | 8. évfolyam | Intézményi | 1683 | 1674 |
| | | Országos | 1568 | 1597 |
| | | Eltérés (%) | 7,33% | 4,82% |

### *2.3.3 Majosházi Református Általános Iskola*

Az intézmény a Duna bal partján, Budapesttől 33 km-re Majosházán, a község központi fekvésű területén található. Budapest déli agglomerációja a közelmúltban érte el a község területét. A tömegközlekedés lehetősége kedvez az intézményekbe történő bejárásnak. A helyközi autóbusz közlekedés a település közelében húzódó észak-déli irányú 51-es számú fő közlekedési úton történik. Itt naponta több ezer személygépkocsi halad át az ingázókkal. A község jelenlegi mintegy 1500 fős lakossága gyarapszik, a külterületeket folyamatosan belterületté nyilvánítva nő a lakóövezet területe is. Az intézmény a település egyetlen általános iskolája. A református egyházközség 2000-ben indította el iskoláját 11 tanulóval. A helyi önkormányzati általános iskola megszűnésével az egyházközség határozatlan időre ingyenes használatba kapta az iskolai épületeket. A 2009/2010. tanévben kiépült a teljes 8 évfolyamos általános iskola.

Az iskola épülete 8 tanteremből, 1 társalgó teremből, 1 könyvtárral egybekötött fejlesztő szobából, tornaszobából, számítástechnika teremből áll. Épületeinket folyamatosan újítjuk, 2015 szeptemberére 2 tanterem a berendezésekkel együtt teljesen fel lett újítva, tantermeink eszközellátottsága folyamatosan bővül, megújul. Az udvarra szintén az elmúlt években került egy betonozott kosárlabda pálya, 2015-ben pedig egy játszótérrel bővült.

Az 5. táblázat szerint az iskola hatodik és nyolcadik évfolyamos diákjai lényegesen alulmúlják az országos átlagot. A szövegértés kompetencia kapcsán mindkét évfolyam tanulói esetében szignifikáns romlás figyelhető meg, míg a matematikai tudás esetében inkább stagnálás figyelhető meg. Az országos átlag alatti teljesítés, valamint az eredmények elmúlt évekbeli stagnálása megfelelő indokot szolgáltat a matematikai kompetencia fejlesztését támogató digitális csomagok választására.

**5. táblázat: A Majosházi Református Általános Iskola kompetencia felméréseinek eredményei**

| | | | Szövegértés | Matematika |
|---|---|---|---|---|
| 2012. | 6. évfolyam | Intézményi | 1449 | 1397 |
| | | Országos | 1472 | 1489 |
| | | Eltérés (%) | -1,56% | -6,18% |
| | 8. évfolyam | Intézményi | 1518 | 1480 |
| | | Országos | 1567 | 1612 |
| | | Eltérés (%) | -3,13% | -8,19% |
| 2016. | 6. évfolyam | Intézményi | 1424 | 1372 |
| | | Országos | 1494 | 1486 |
| | | Eltérés (%) | -4,69% | -7,67% |
| | 8. évfolyam | Intézményi | 1452 | 1471 |
| | | Országos | 1568 | 1597 |
| | | Eltérés (%) | -7,39% | -7,89% |

# 3. A projekt célrendszere

## 3.1 A célrendszer meghatározásának általános szempontjai

A projekt rövid és hosszú távú céljainak meghatározásában az alábbi szempontok figyelembe vételét követtük:

- Célcsoport igényeihez való igazodás: az elérni kívánt általános iskolai korosztályú célcsoport legfontosabb oktatási igénye, hogy iskolai évei alatt olyan minőségi képzésben részesüljön, amelynek elsajátításával képes lesz boldogulni a XXI. század munkaerő-piacán. Ehhez olyan, korábban nem ilyen mértékben előtérbe kerülő kompetenciákat kell fejleszteni, mint a digitális írástudás, az élethosszig tartó tanulás képessége, illetve a kreativitás és proaktivitás készsége.
- Releváns szakmapolitikai megalapozó dokumentumok célrendszeréhez való igazodás: mindenekelőtt a Köznevelés-fejlesztési Stratégia és Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája célrendszerének figyelembe vétele a projekt tervezésekor
- VEKOP-7.3.3-17 Digitális környezet a köznevelésben című pályázat felhívásának célrendszere.

## 3.2 A projekt rövid távú céljai

A rövid távú célok általános jellemzője, hogy 1-3 éven, azaz a projekt megvalósítási időszakán belül hatnak, illetve valósulnak meg.

1. ***A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés***: a projektben kiemelt figyelem irányul a nevelési-oktatási intézmények digitális infrastruktúrájának fejlesztésére, beleértve a fizikai eszközöket és a használt szoftvereket egyaránt. Olyan digitális infrastrukturális fejlesztést kívánunk 3 intézményünkben megvalósítani, amelynek eredményei mindenki számára egyaránt hozzáférhetőek, illetve a kooperativitás jelentőségén keresztül segíti a hátrányos, halmozottan hátrányos, sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók társadalmi reintegrációját. Az alkalmazni kívánt új digitális pedagógiai módszertan hozzájárul ahhoz, hogy növekedjen az iskolai osztályokon belüli együttműködési készség, esélyt teremtve ezzel a leszakadók felzárkóztatásához. Mindemellett a fejlesztések révén az iskola eszközparkja is megújul, ami további pedagógiai lehetőségek előtt teremti meg az esélyt.

2. ***A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése***: a most az általános és középiskola padjaiban ülő tanulók legkorábban (legalább egy 2 éves felsőfokú szakképzés elvégzését is figyelembe véve) legkorábban 4-14 év múlva lépnek ki a munkaerő-piacra. Az IT-technológia mai fejlődési üteme arra enged következtetni, hogy még a ma a gimnázium padjait koptatóknak is legalább 1 új technológiai innovációt meg kell ismerniük, mielőtt ténylegesen elkezdenének dolgozni. A XXI. század gyorsan változó világához való igazodás nem képzelhető el az ezt elősegítő kompetenciák érdemi fejlesztése nélkül. Az élethosszig tartó tanulás képessége, az új ismeretek befogadásának készsége, a digitális írástudás és a virtuális térben való eligazodás képessége, a kreativitás és problémamegoldó készség elsajátítása mind olyan tényezők, amelyek fiataljaink boldogulását alapvetően befolyásolják.

3. ***A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése***: célunk a négy kiválasztott partner nevelési-oktatási intézményben olyan, a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

által kifejlesztett digitális oktatási programcsomagok bevezetése, amely alapjaiban újítja meg a pedagógiai gondolkodást. Célunk, hogy a kiválasztott osztályokban és tantárgyak esetében, az iskolai kontaktórák legalább 40%-a ezeknek a digitális programcsomagoknak a használatával valósuljon meg. A fejlesztéssel elő kívánjuk segíteni a nevelési-oktatási intézményen belüli, valamint az intézmények közötti hálózatosodást is, amelynek során a digitális módszertan által tartott órák óravázlata és elkészült digitális tanmenetei szélesebb nyilvánosság előtt is megosztásra kerülnek.

4. ***A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása***: a projekt megvalósítása során 30 fő szakmai megvalósítót kívánunk bevonni, akik a bevezetésre kerülő digitális programcsomagokat érdemben fogják használni. A projektben e mellett 10 fő pedagógus infokommunikációs technológia használatát elmélyítő képzésen vesz részt. A képzők digitális kompetenciájának fejlesztésére az elmúlt években csupán korlátozott lehetőség adódott, leginkább korábbi pályázati projektek megvalósításának határmezsgyéjén jelent meg. Jelen pályázat megvalósítása során, annak első harmadában, felkészülve a digitális oktatási programcsomagok bevezetésére, a bevont szakmai megvalósítók számára a digitális tanítást-tanulást elősegítő képzések elvégzését irányozzuk elő.

**6. táblázat: a célok és a tevékenységek összefüggése**

| Projekt rövid távú céljai | Tervezett tevékenységek |
|---|---|
| A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés | IKT eszközök, berendezések beszerzése.<br>A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése<br>Tantermek, szaktantermek, laborok, egyéb helyiségek felszerelése, alkalmassá tétele a projekt megvalósítására |
| A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése | Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése.<br>Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások stb.), illetve a tartalom megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál (a továbbiakban: NKP) felületén. |
| A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése | Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata, javaslatok megfogalmazása az intézményi digitális fejlesztési terv számára.<br>A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása<br>A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. helpdesk, rendszergazdai szolgáltatás) kialakítása és elérhetőségének biztosítása.<br>A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.<br>Az implementációt támogató események (pl. szakmai napok, workshop-ok, tantestületi tréningek) szervezése, online tanári közösségek kialakítása, legalább a programba bevont intézmények közötti tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása. |
| A XXI. század igényeinek megfelelő | A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása. |

| | |
|---|---|
| pedagógus társadalom kialakítása | A támogatott intézmények bevont pedagógusainak akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése elsősorban az összeállított vagy választott digitális pedagógiai módszertani csomaggal összhangban.<br>A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazás kipróbálása. |

Forrás: pályázati felhívás

## 3.3 A projekt hosszú távú hatásai

1. ***A térség társadalmi problémáinak enyhülése***: a digitális pedagógiai metódusok hosszú távú alkalmazása elősegíti a térségben élő, az iskolákban tanuló fiatalok társadalmi kohézióját. A sikeres felzárkóztatási programok révén a társadalom marginalizált rétegei is visszaintegrálhatók, ezzel idővel javul a térség belső kohéziója. Az alfa generáción belül az iskolai tanulmányok alatt hatékony együttműködési struktúrák alakulnak ki, amelyek a munkaerőpiacra kilépve is megmaradnak. Ezzel a digitális, újszerű pedagógiai módszertanok nem csak a felzárkóztatást segíti, de közvetve az integrált társadalmi struktúra kialakítását is.

2. ***A térségi, regionális és hazai munkaerő-piaci kínálat javulása:*** az újszerű módszertanok és programcsomagok használatának bevezetésével a résztvevő diákok újszerű, a XXI. század munkaerő-piacának megfelelő kompetenciákkal fognak rendelkezni. A megszerzett készségek alapján a térség munkaadóinál könnyebben tudnak majd elhelyezkedni, megnő a keresleti igény a helybeli fiatalok tudására. Ezzel javul a térség foglalkoztatási helyzete, a megfelelő minőségű munkahelyek elérésével pedig enyhül a térségre ható kivándorlási nyomás.

3. ***A nevelési-oktatási intézmények oktatási piacon való pozíciójának javulása***: Az új innovációk alkalmazásával lényeges javulás áll be az iskolák térségben betöltött társadalmi és gazdasági potenciáljában és pozíciójában. A fejlesztések hatására nagyobb kedvvel íratják be a családok és szülők gyermekeiket a fejlesztett intézményekbe, kevesebben vállalják azt, hogy messzebbre lévő iskolákban tanuljanak. Ez a térség népesedési gondjainak megoldására is pozitív hatással lesz.

4. ***Térségi gazdaság struktúraváltásának elősegítése***: a fiatalok által megszerzett, és a munkaerő-piacon releváns módon hasznosítható digitális, kreatív és problémamegoldó kompetenciák közvetve hatással lesznek a térség gazdasági struktúrájára.~~,~~ A korszerű készségek elsajátításával elhárul az egyik fő akadály a munkavállalók képzetlenségének problémája az elől, hogy a vállalkozások ezekben a térségekben telepedjenek le, vagy hozzanak létre legalább távmunkában betölthető munkahelyeket.

## 3.4 A megfogalmazott célok illeszkedései a releváns szakmapolitikai dokumentumokhoz

Jelen esetben a célok alatt a projekt rövid távú céljait értjük, mivel a program megvalósításának ezekre lesz közvetlen hatása, a hosszú távú hasznosulás a pályázat megvalósítójától független, közvetett hatásmechanizmusok útján jelentkezik.

### *3.4.1 A VEKOP-7.3.3-17 pályázati felhívás célrendszeréhez való illeszkedés*

**7. táblázat: a pályázati felhívás célrendszeréhez való illeszkedés**

| Felhívás célrendszere | Projekt rövid távú céljai |
|---|---|
| A digitális pedagógiai módszertanok komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközöknek bevezetésével és beválás-vizsgálatával | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése<br>A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése |
| Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok megvalósítása. | A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés<br>A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése<br>A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| A pilot programot megvalósító intézményekben a digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossággal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára | A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés<br>A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése |

Forrás: pályázati felhívás

### *3.4.2 A Köznevelés-fejlesztési Stratégia célrendszeréhez való illeszkedés*

**8. táblázat: a Köznevelés-fejlesztési Stratégiához való illeszkedés**

| Köznevelés-fejlesztési stratégia specifikus céljai | Projekt rövid távú céljai |
|---|---|
| Tényeken alapuló szakpolitika és gyakorlat révén fenntartható, szakmailag hatékony köznevelés és ágazatirányítás fejlesztése | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése |
| A köznevelési ágazat teljes standard irányítási, ellenőrzési, értékelési rendszerének kialakítása | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése |
| A pedagógiai szakmai szolgáltatások és a pedagógiai szakszolgálatok által nyújtott szolgáltatások egységesítése, színvonalának emelése | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése<br>A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése |
| A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése<br>A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| Az új tantervi-tartalmi szabályozóknak megfelelő tanulási környezet és taneszközök fejlesztése, bevezetése, elterjesztése | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése<br>A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés |
| A pedagógiai kreativitás és újítás, valamint a tehetség támogatása a köznevelés minden szintjén | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése |

| | |
|---|---|
| A pedagógusképzés folyamatos hozzáigazítása a megújuló köznevelési rendszer és a társadalom igényeihez | A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása | A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| A végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése |
| A nyitottságra ösztönző nevelés támogatása | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése |
| A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése |
| Tényeken alapuló szakpolitika és gyakorlat révén fenntartható, szakmailag hatékony köznevelés és ágazatirányítás fejlesztése | A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |

Forrás: Köznevelés-fejlesztési Stratégia

### *3.4.3 Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája célrendszeréhez való illeszkedés*

**9. táblázat: Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájához való illeszkedés**

| **Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája célrendszere** | **Projekt rövid távú céljai** |
|---|---|
| A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek | A XXI. század igényeinek megfelelő pedagógus társadalom kialakítása |
| A digitális tartalomkínálat, módszertani támogatás és tudásmegosztás tegye lehetővé, hogy az IKT eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése |
| A köznevelési feladat ellátási helyek, illetve a tantermek internet- és eszközellátottsága – nemzeti standardok alapján – feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése<br>A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés |
| A tanulók számára biztosított eszközrendszer feleljen meg a horizontális (IT biztonság, esélyegyenlőség) követelményeknek | A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése<br>A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztés |
| A digitális oktatási adminisztrációs megoldások teljeskörűen biztosítsák a pedagógusok, illetve intézmények adatszolgáltatási kötelezettségeinek teljesíthetőségét és a tevékenységük ellátásához szükséges információk elérhetőségét. | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése |
| DOS implementációs keretrendszer kialakítása. | A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése |

Forrás: Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája

## 4.1 A támogatott intézmények bevont pedagógusainak akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele

**10. táblázat: a szakmai megvalósításba bevont pedagógusok által elvégzendő, a digitális programcsomag bevezetését támogató képzések**

| **Intézmény** | **Bocskai István Református Oktatási Központ** | **Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola** | **Majosházi Református Általános Iskola** |
|---|---|---|---|
| Település | Halásztelek | Budapest XIX. | Majosháza |
| Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (alsó tagozat) | 9 fő | 9 fő | 3 fő |
| Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (felső tagozat) | 3 fő | 4 fő | 2 fő |

Forrás: www.dpmk.hu

A projekt közvetlen szakmai megvalósításába 30 fő kerül bevonásra: Bocskai István Református Oktatási Központ 12 fő, Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola: 13 fő, Majosházi Református Általános Iskola: 5 fő. A pályázati felhívás összesen minimálisan 40 fő képzésbe való bevonását írja elő. Ennek elérésére szemléletformáló, az infokommunikációs technológia alkalmazását elmélyítő pedagógusképzést tervezünk, amelyen a Bocskai István Református Oktatási Központ 12 fő szakmai megvalósítója és 8 fő képzésbe bevont pedagógusa, a Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola 13 fő szakmai megvalósítója, a Majosházi Református Általános iskola 5 fő szakmai megvalósítója és plusz 2 fő képzésbe bevonat pedagógusa vesz részt.

## 4.2 A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazás kipróbálása

A 11. táblázat strukturált áttekintést ad intézményenként az alkalmazni tervezett digitális pedagógiai módszertani csomagokról és az általuk elért célcsoport nagyságáról.

**11. táblázat: a választott digitális programcsomagok által elért célcsoport nagysága**

| Intézmény | **Bocskai István Református Oktatási Központ** | **Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola** | **Majosházi Református Általános Iskola** |
|---|---|---|---|
| Település | Halásztelek | Budapest XIX. | Majosháza |
| Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (alsó tagozat) | 222 fő | 72 fő | 82 fő |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (felső tagozat) | 181 fő | 58 fő | 61 fő |

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

## 4.3 Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése

A 12. számú táblázat bemutatja, hogy az egyes intézmények által alkalmazott digitális pedagógiai programcsomagok az egyes tantárgyak esetén tanévenként minimálisan hány db digitális óravázlat kialakítását teszik szükségessé.

**12. táblázat: a minimálisan teljesítendő digitális óravázlatok száma intézményenként és tantárgyanként**

| Intézmény | **Bocskai István Református Oktatási Központ** | **Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola** | **Majosházi Református Általános Iskola** |
|---|---|---|---|
| Település | Halásztelek | Budapest XIX. | Majosháza |
| Alsó tagozatos matematika, 1. évfolyam | 60 | 60 | 30 |
| Alsó tagozatos matematika, 2. évfolyam | 60 | 60 | 30 |
| Intézmény | **Bocskai István Református Oktatási Központ** | **Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola** | **Majosházi Református Általános Iskola** |
| Alsó tagozatos matematika, 3. évfolyam | 60 | 90 | 30 |
| Alsó tagozatos matematika, 4. évfolyam | 90 | 60 | |
| Felső tagozatos matematika, 5. évfolyam | 30 | 30 | 30 |
| Felső tagozatos matematika, 6. évfolyam | 30 | 30 | 30 |
| Felső tagozatos matematika, 7. évfolyam | 30 | 30 | |
| Felső tagozatos matematika, 8. évfolyam | | 30 | |

Forrás: saját készítés

A projekt során elkészül:

- Alsó tagozatos matematika: 630 db
- Felső tagozatos matematika: 270 db digitális óravázlat.

Az óravázlatok elkészítéséért a bevont szakmai megvalósítók motiválására a projekt költségvetéséből a FEOR adattáblának megfelelő (attól maximálisan 30%-al eltérő) mértékű bért fizetnénk. Az elkészült digitális óravázlatok a Nemzeti Köznevelési Portál honlapján megosztásra kerülnek.

**Az implementációt támogató események (pl. szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák, tantestületi tréningek) szervezése, online tanári közösségek kialakítása, legalább a programba bevont intézmények közötti tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása**

A projekt során 3 általános iskola pedagógiai módszertanának digitalizálása történik meg. Bár az informatikai eszközök mindegyik bevont nevelési-oktatási intézményben jelen vannak, és aktívan használják is őket, itt mégis egy, a korábbiaktól merőben eltérő, újszerű pedagógiai gyakorlat bevezetéséről van szó. Az újszerűség kapcsán fontos, hogy a bevont intézmények vezetői, pedagógusai, de még azok fenntartója is megkapja azokat a támogatási formákat, amellyel segíthető az új módszertani gyakorlat mindennapokba való átültetése. A módszertani támogatáson belül, annak egyik válfajaként értelmezzük a tapasztalatok egymás közötti hálózatos jellegű megosztását. Ennek során megvalósulnak az alábbiak:

- A 3 intézmény digitális tantermei egy közös hálózati platformra kerülnek, amelyen a megosztott tartalmakat, óraterveket, a partner intézményekben dolgozó pedagógusok és tanuló diákok is látják, az eredményeket a kritikai gondolkodás útján járva tudják felhasználni.
- A projekt során összesen 8 db workshop lebonyolítása az alábbi megoszlásban: Bocskai István Református Oktatási Központ: 4 db, Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola: 2 db, Majosházi Református Általános Iskola: 2 db. A workshop-ok a projekt két teljes tanévében az őszi és a tavaszi félévben 2-2 db lenne megtartva. Az eseményre meghívást kapnak:
    - A projektbe bevont Református Egyházközségek dolgozói (lelkipásztorok, presbiterek, egyházközségi felügyelők)
    - A projektbe bevont nevelési-oktatási partnerintézmények bevont és nem bevont pedagógusai

  A workshop-okon az alábbi tevékenységek valósulnak meg.
    - Legalább 2 bemutató óra tartása két különböző témában kivetítés és közvetlen internet kapcsolat segítségével.
    - Internetbiztonságról szóló előadás meghívott vendég előadó felkérésével, majd utána kötetlen beszélgetés az előadóval
    - Prezentáció készítése és bemutatása a digitális módszertan bevezetése körüli tapasztalatok megosztására

## 4.4 Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése

Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést, minden alkalommal más témakör körüljárásával, a wokshop-okon megtartani kívánt előadások fogják segíteni. Ennek során az alábbi témakörök kerülnek terítékre:

- Közösségi oldalak használata, előnyök és buktatók
- Internetes vásárlás
- Digitális jog
- Informatikai eszközök beszerzésével kapcsolatos jogi kérdések vizsgálata
- Személyiségi jogok az interneten
- Vírustámadás, vírusvédelem

A workshop-on megtartott előadások prezentációs anyaga a belső tudásbanki felületre is felkerül és minden érdeklődő számára elérhető lesz.

## 4.5 Szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről

A szemléletformáló kampányt, a módszertani megújuláshoz illeszkedve digitális formában képzeljük el, illetve szeretnénk megvalósítani. Ebben nagy szerepet szánunk az intézmények internetes oldalainak, illetve ezek tervezett, WCAG 2.0 AA7 szintű akadálymentesítésének amely lehetővé teszi a projekt eredményeinek, megvalósult tartalmainak minél szélesebb körben való megosztását, minél több emberhez való eljuttatását. A honlapon megosztásra kerülnek az alábbi tartalmak:

- elkészült digitális óratervek
- észrevételek a digitális pedagógiai módszertani csomagok bevezetéséről, előnyök és hátrányok, hasznos praktikák megosztása
- Az egyes intézményekben a projekt fizikai megvalósításának állapotáról szóló beszámolók elhelyezése. Az intézmények a kialakított honlapon keresztül tájékoztatják az érdeklődőket az intézmény tervezett digitális átalakításának folyamatáról, illetve egyes beruházási tételek elkészültéről.

A honlapon megosztott új tartalmakról a nevelési-oktatási intézmények facebook és más közösségi oldalain is információt teszünk közzé. A bevont és nem bevont pedagógusok számára a projektnyitó és projektzáró rendezvény, valamint a megvalósításra kerülő 8 db workshop is jó lehetőséget szolgáltat a tényleges szemléletformálásra.

A projektbe nem bevont pedagógusok szemléletformálását is fontosnak tartjuk. Ezt elsősorban a nem bevont pedagógusoknak a digitális módszertan segítségével tartott formális tanórák látogatásával képzeljük el. Terveink szerint minden nem bevont pedagógus félévente egy alkalommal eljut egy digitális módszertan segítségével tartott tanórára.

A szülők, közeli hozzátartozók digitális érzékenyítésére minden intézményben tanévenként 1-1 alkalommal egész délelőttöt átfogó nyílt napot szervezünk. A nyílt napon óralátogatások, a digitális tanterem és a használt eszközök bemutatása, esetleges vezetett kipróbálása zajlik, ezáltal segítve a szülők beiskolázási döntését. A nyílt napon a disszeminációs tevékenység szélesítése érdekében a projektbe nem bevont pedagógusok is részt vesznek.

## 4.6 Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, beépülés vizsgálata

A projekt megvalósítás időszakának két, digitális oktatást érintő tanévében elkészíttetjük az alkalmazott és bevezetésre kerülő digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás vizsgálatát. Ennek során egzakt matematikai módszerekkel elemezzük ki a tanulók eredményeinek változását a hagyományos tanításhoz-tanuláshoz képet, a pedagógusok tapasztalatait, valamint a résztvevők elégedettségét kérdőíves felméréssel mérjük fel.

Itt kell szólni a digitális programcsomagok, illetve tudásanyag elsajátításának értékeléséről, illetve a diákok önértékeléséről is. Ezzel kapcsolatban az egyes intézmények a következőket vállalják:

- Bocskai István Református Oktatási Központ:

    - A digitális módszertani csomagok bevezetésével és alkalmazásával együtt kell biztosítani a digitális értékelés és önértékelés formáit. A digitális eszközök által alkalmazott értékelési eljárások előnyei:
        - Azonnali kiértékelést biztosít a tanulónak és a tanárnak egyaránt
        - A tanuló azonnal látja az eredményt, működhetnek a visszacsatolási mechanizmusok
        - Lehetőség van a tanuló tudásának komplex értékelésére.
    - A digitális értékelés és önértékelés intézményi szintű bevezetésére, alkalmazására és utánkövetésére digitális munkacsoportot kívánunk felállítani.
- Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola:
    - Az intézmény pedagógiai módszertanában már második éve jelen vannak a digitális értékelés formái (E-napló). Ennek köszönhetően a szülők és a tanárok is egyértelműen érzik a tájékoztatás hatékonyságának növekedését. A pedagógusok számára pedig az adminisztráció is könnyebbé, átláthatóbbá vált. A digitális értékelési eszközök előnye az azonnali kiértékelés lehetősége. A tanulók azonnal ki tudják értékelni munkájukat, a visszacsatolás rögtön megtörténik. Ez az önértékelési folyamatokat felgyorsítja, megkönnyíti.
    - Célunk az E-napló és E-ellenőrző használatának elmélyítése
    - A digitális módszertani csomagok bevezetésével és alkalmazásával együtt kell biztosítani a digitális értékelés és önértékelés formáit. A digitális eszközök által alkalmazott értékelési eljárások előnyei:
        - Azonnali kiértékelést biztosít a tanulónak és a tanárnak egyaránt
        - A tanuló azonnal látja az eredményt, működhetnek a visszacsatolási mechanizmusok
        - Lehetőség van a tanuló tudásának komplex értékelésére.
    - A digitális értékelés és önértékelés intézményi szintű bevezetésére, alkalmazására és utánkövetésére digitális munkacsoportot kívánunk felállítani.
    - Célunk az E-napló és E-ellenőrző bevezetése

## 4. 7 Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról

A szakmai beszámoló félévente intézményenként készül el, az alábbi tartalmakkal:

- Fizikai infrastrukturális háttér kiépítésével és karbantartásával kapcsolatos eredmények
- Digitális módszertani megújulást elősegítő képzéseken elért eredmények
- Digitális pedagógiai módszertani csomagok bevezetésével és kipróbálásával kapcsolatos eredmények, sikerek és kudarcok, illetve ezekből levont tanulságok

## 4.8 Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani csomag megvalósítását támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtése

A 13. táblázat összefoglalóan mutatja be a négy bevont partnerintézmény által megvalósítani tervezett eszközbeszerzéseket, a digitális módszertani átalakulás tervezett fizikai infrastrukturális fejlesztéseit, a tervezett eszközbeszerzéseket.

**13. táblázat: a projekt megvalósításához szükséges IKT eszközbeszerzések intézményenként**

| Eszköz típusa | Beszerzendő eszköz specifikációja | Felhívás előírása | Halásztelki Református Egyházközség (Bocskai István Református Oktatási Központ) | Kispest-Rózsatéri Református Egyházközség (Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola) | Majosházi Református Egyházközség (Majosházi Református Általános Iskola) |
|---|---|---|---|---|---|
| Interaktív megjelenítő eszköz | WUXGA (1920X1200) | FullHD (1920X1080) | 2 db | 1 db | 1 db |
| | 70-100” képátló | minimum 70” | | | |
| | 3 db HDMI | 2 db HDMI | | | |
| | 1 db VGA | 1 db VGA | | | |
| | 1 db mikrofon port | 1 db mikrofon | | | |
| | 2 db audio port | 1 db audio | | | |
| | 3 db USB | 1 db USB | | | |
| | Interaktív toll | Tollal vezérelhető | | | |
| | Ujjérintéses interfész | Kézzel vezérelhető | | | |
| | 10 érintéses multi-touch | Multi-touch vezérlés | | | |
| | 5 év garancia | 5 év garancia | | | |
| | Windows operációs rendszer | Windows kompatibilitás | | | |
| | Beépített táblaszoftverek, beépített menedzsment szoftver | Táblaszoftver kompatibilitás | | | |

| Eszköz típusa | Beszerzendő eszköz specifikációja | Felhívás előírása | Halásztelki Református Egyházközség (Bocskai István Református Oktatási Központ) | Kispest-Rózsatéri Református Egyházközség (Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola) | Majosházi Református Egyházközség (Majosházi Református Általános Iskola) |
|---|---|---|---|---|---|
| Laptop | 13,3” képátló | minimum 13” | 2 db | 1 db | 1 db |
| | 2in1 eszköz | elforgatható, szétválasztható | | | |
| | 4 db USB | 2 db USB | | | |
| | 1 db HDMI | 1 db HDMI | | | |
| | 8 GB RAM | 4 GB RAM | | | |
| | Intel-Core-i5 | minimum Core-i3 | | | |
| | 5 év garancia | 5 év garancia | | | |
| | vezeték nélküli kivetítés | vezeték nélküli kivetítés | | | |
| | 1,56 kg | maximum 1,8 kg | | | |
| | 256 GB SSD | minimum 128 GB SSD | | | |
| | maximum 12 óra üzemidő | minimum 6 óra | | | |
| Tablet | 10,1” képátló | minimum 7” | 41 db | 27 db | 28 db |
| | kapacitív kijelző | kapacitív kijelző | | | |
| | 3 év garancia | 3 év garancia | | | |
| | 12 óra üzemidő | legalább 6 óra | | | |
| | 32 GB háttértár | minimum 16 GB | | | |
| | 2 GB RAM | minimum 1 GB | | | |
| Töltőszekrény | Zárható első és hátsó ajtó, fékezhető kerekek, 32 db tablet egyidejű tárolása és töltése | | 2 db | 1 db | 1 db |
| Asztali állvány | univerzális, csúszásmentes talp | | 51 db* | 27 db | 28 db |

*** A Bocskai István Református Oktatási Központ a már meglévő tabletjeit is bekívánja vonni a projekt megvalósításába, illetve saját költségen további tableteket kíván beszerezni. Ezzel magyarázható, hogy a beszerzendő tabletek (41 db) és tablet állványok (51 db) száma eltér.**

## 4.9 A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása

A bevont nevelési-oktatási partnerintézmények digitális pedagógiai módszertani megújulását a projektben egy bevont köznevelési intézmény által biztosított digitális módszertani asszisztens segítené. A módszertani asszisztens feladata lenne többek között:

- A partnerintézmények által kialakítani tervezett digitális óravázlatok elkészítésének háttértámogatása, véleményezése
- Az intézmények pedagógiai programjainak kidolgozásában szakmai részvétel, az ezzel foglalkozó intézményi munkacsoport külső tagjaként pedagógiai program digitális módszertani munkaanyaga elkészítésének segítése
- Digitális módszertannal megtartott tanórák rendszeres látogatása, véleményezése
- A bevont köznevelési intézmények által szervezett workshop-ok szervezésében és lebonyolításában való részvétel, esetenként prezentáció megtartása

A digitális módszertani asszisztensnek rendelkeznie kell az alábbi kompetenciákkal:

- Továbbképzéssel támogatott, legalább 5 éves tapasztalat interaktív táblák oktatási célú használata terén
- Kompetencia alapú tanulással kapcsolatos képzettség és legalább 3 éves releváns tapasztalat kompetencia alapú oktatásban
- Hátrányos helyzetűek és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdők fejlesztése és beillesztése terén elért legalább 3 éves releváns tapasztalat, illetve ezt magalapozó képzettség

## 4.10 A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (rendszergazdai szolgáltatás) kialakítása és elérhetőségének biztosítása

A rendszergazdai szolgáltatást bevont intézményenként 1 fő látja el, így összesen a projektben 3 fő fog rendszergazdai feladatokat ellátni, megbízási jogviszony keretében. A rendszergazda kiléténél fontos, hogy az az iskolában azonnal elérhető legyen, ami segíti a digitálisan átalakított tantermek használatát, illetve a digitális pedagógiai módszertani csomagokkal való feladatvégzést. A rendszergazdai szolgáltatás az alábbiakra fog kiterjedni:

- Kapcsolattartás a külső informatikai partnerekkel, beszállítókkal, digitális infrastruktúra telepítőivel és szállítóival
- Telepített programok működésének támogatása
- IT eszközleltárral kapcsolatos adminisztráció
- Kommunikációs rendszerek működtetésének biztosítása
- Az IT infrastruktúra rendszerelemeinek működtetése és rendelkezésre állásának biztosítása
- Internet-biztonsági feladatok és fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása. Legalább 4 workshop-on ezzel kapcsolatos előadás megtartása
- Szakmai megvalósítók IT háttértámogatása a digitális pedagógiai módszertani csomagok bevezetéséhez, kipróbálásához és alkalmazásához.

A rendszergazdai szolgáltatást, összesen 25hónapra (a projekt megvalósítási időszak kezdetének és a nyári hónapok kivételével), megbízási szerződés keretében tervezzük.

## 4.11 A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása

A digitális pedagógiai módszertani programcsomagok bevezetésébe, kipróbálásába és folyamatos alkalmazásába bevont szakmai megvalósító pedagógusokat, a módszertan újdonsága érdekében folyamatos, a projekt teljes időtartama alatt megvalósuló mentorálásban kívánjuk részesíteni. A mentorokat ~~külső munkatársként (~~kiszervezett tevékenység~~)~~ keretében kívánjuk a projektbe bevonni. A mentorálással foglalkozó szakértők ~~munkatársak~~ az Országos Szaktanácsadói Névjegyzékből kerülnek kiválasztásra. Ennek során ügyelünk arra, hogy lehetőség szerint a megvalósítás helyszínének közelében, Pest megyében dolgozó szaktanácsadók kerüljenek bevonásra.

A mentorálási feladatok a projekt két azon tanévére vonatkoznak, amelyekben digitális módszertannal való oktatás valósul meg, kiszervezett tevékenység keretében.~~.~~ A mentorálás elsősorban a szakmai megvalósítók digitális pedagógiai módszertani programcsomagok alkalmazásának segítésére jön létre. A kijelölt mentorok és a hozzá rendelt pedagógusok havonta 1 alkalommal személyesen konzultálnak, egyéb esetekben e-mailben és telefonon tartanak kapcsolatot.

## 4.12 Kötelező szakmai együttműködések

### *4.12.1 A 1536/2016.(X.13.) Korm. határozat alapján létrehozásra kerülő Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal*

Az együttműködés tartalma:

- Bevezetésre kerülő digitális pedagógiai módszertani programcsomagok bevezetésének szakmai támogatása
- A támogatási kérelem beadásához mellékelt Intézményi Digitális Fejlesztési Tervek jóváhagyása, minőségbiztosítása
- A jóváhagyott Intézményi Digitális Fejlesztési Tervek megvalósításának nyomon követése, monitoringja

Az együttműködés formái:

- Félévente szakmai beszámoló készítése és benyújtása a Digitális Pedagógiai Módszertani Központhoz.
- Megtartandó 8 db workshop-on videokonferencia kapcsolat révén szakmai részvétel biztosítása
- Projektnyitó és projektzáró rendezvényen a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ munkatársa(i)nak személyes jelenléte, maximum 30 perces előadás megtartása.

### *4.12.2 Az EFOP-3.1.2-16 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében" program kedvezményezett konzorcium vezetőjével*

Az együttműködés tartalma:

- Bevont partnerintézmény megnevezése: Eszterházy Károly Egyetem által vezetett konzorcium
- A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését, a digitális írástudás magasabb szintre emelését, az iskolai és iskolán kívüli informatikai képzést támogató pedagógiai módszerek alkalmazása: digitális eszközhasználat, kommunikáció, információ-menedzsment és műveltség kialakítása
- A pedagógusok digitális tudásának bővítése, részükre a különböző tantárgyak oktatására létrehozott, az oktatás hatékonyságát javító, az órák játékosságát és élményszerűségét növelő digitális tananyagegységek megismertetése, alkalmazása.

Az együttműködés formái:

- digitális tudás bővítését célzó képzéseken való részvétel
- Partner intézmény munkatársainak aktív részvétele a megszervezendő workshopokon, prezentáció megtartása.

### *4.12.3 A Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztéséért felelős szervezettel*

Az együttműködés tartalma.

- Elkészült digitális óravázlatok, digitális tanmenetek disszeminációjának elősegítése, digitális tartalmak megosztása az erre kialakított digitális tudásbanki felületen.

Az együttműködés formái:

- A szakmai megvalósítók teljes körű hozzáférést kapnak a Nemzeti Köznevelési Portál digitális tudásmegosztó felületéhez
- A Nemzeti Köznevelési Portál munkatársai meghívást kapnak a megszervezendő 8 db workshop-ra, valamint a projektnyitó és a projektzáró rendezvényre.

# 5. Az elérni kívánt célok számszerűsíthető eredményei

## 5.1 Digitálisan korszerűsített intézmények

Mérföldkő: I. mérföldkő

Eredmény: 3 db digitálisan korszerűsített intézmény. A kialakított digitális tantermek számát a 14. táblázat mutatja be intézményenként.

**14. táblázat: a bevont intézmények fizikai infrastruktúrájának fejlesztése a pályázat keretében**

| Intézmény | Bocskai István Református Oktatási Központ | Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola | Majosházi Református Általános Iskola |
|---|---|---|---|
| Település | Halásztelek | Budapest XIX. | Majosháza |
| Létrejött digitális tantermek száma | 2<br>~~1~~ | 1 | 1 |
| Interaktív megjelenítő eszköz | 2 | 1 | 1 |
| Notebook | 1 | 1 | 1 |
| Tablet | 41 | 27 | 28 |
| Notebook/tablet tároló szekrény | 2 | 1 | 1 |
| Asztali tablet állvány | 51 | 27 | 28 |

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

A Bocskai István Református Oktatási Központban az eredetileg tervezett 1 db tanterem helyett 2 db tanterem digitális fejlesztésére kerül sor, mert az intézmény által projektbe bevont 403 fő tanuló digitális tanóráinak biztosításához 2 db tanteremben lehetséges megfelelő férőhely biztosítása. Az egyik tanterem felszereltsége:

- 1 db interaktív megjelenítő eszköz,
- 28 db tablet,
- 1 db tablet tároló szekrény,
- 1 db notebook,
- 28 db tablet tartó állvány.

A másik tanterem felszereltsége:

- 1 db interaktív megjelenítő eszköz (ebből 1 db jelen pályázatból beszerezve),
- 1 db notebook (ebből 1 db saját finanszírozással beszerezve),
- 23 db tablet (ebből 13 db jelen pályázatból beszerezve, 10 db saját finanszírozással beszerezve),
- 23 db tablettartó állvány (ebből 23 db jelen pályázatból beszerezve),
- 1 db tablet tároló szekrény (ebből 1 db jelen pályázatból beszerezve).

A jelenleg hatályos Digitális Fejlesztési Terv módosítása szükséges a plusz 1 tanterem digitális fejlesztése tárgyában jelen szakmai terv Támogató általi elfogadását követően.

A jelenleg hatályos Digitális Fejlesztési Tervben szerepel minden egyes beszerzendő tablet vonatkozásában tanterem menedzsment szoftver, az eredetileg tervezett eszközbeszerzésnél az interaktív megjelenítő eszköz és a tanterem menedzsment szoftver külön tételként került volna beszerzésre. A beszerzési eljárás során bekért indikatív ajánlatok alapján olyan interaktív megjelenítő

eszközök beszerzése is tervezhetővé vált, amelyek a tanterem menedzsment szoftvert is magában foglalják.

Ezen felül a Kispest Rózsatéri Református Egyházközség által fenntartott Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola esetében lehetővé vált 27 fő diák tablettel történő oktatása egy tanórán: a tablet beszerzési árak csökkenése miatt az eszközre szánt keretösszegből – az indikatív árajánlat alapján - 2018. évben 24 db-ot tudunk volna beszerezni, míg a 2019. évben 27 db tablet beszerzése vált lehetővé.

## 5.2 Jóváhagyott pedagógiai program intézményenként, amelybe beépítésre került a digitális fejlesztési terv

A projekt első teljes tanévétől olyan jóváhagyott pedagógiai programok száma intézményenként, amelybe beépítésre került a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok.

Mérföldkő: I. mérföldkő

Eredmény: intézményenként 1 db átdolgozott pedagógiai program: összesen 3 db átdolgozott pedagógiai program

## 5.3 Digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák

A digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves össz óraszámához viszonyítva, az első teljes tanévtől.

Mérföldkő: III. mérföldkő

Eredmény: a választott tárgyak és osztályok esetében az órák legalább 40%-ának a digitális pedagógiai módszertan alkalmazásával történő megtartása. A 15. táblázat mutatja az egyes intézményekben, a projektbe bevont tantárgyakat és a projektbe bevont évfolyamok számát.

**15. táblázat: projektbe bevont évfolyamok száma intézményenként és tantárgyanként**

| Intézmény | Bocskai István Református Oktatási Központ | Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola | Majosházi Református Általános Iskola |
|---|---|---|---|
| Település | Halásztelek | Budapest XIX. | Majosháza |
| Alsó tagozatos matematika | 4<br>(1-4. évfolyam) | 4<br>(1-4. évfolyam) | 4<br>(1-4. évfolyam) |
| Felső tagozatos matematika | 4<br>(5-8 ~~1-4~~. évfolyam) | 4<br>(5-8 ~~1-4~~. évfolyam) | 2 ~~4~~<br>(5-8 ~~1-4~~. évfolyam) |

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

## 5.4 Digitálistartalom-fejlesztés

A projektbe bevont pedagógusok közül a digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában résztvevők által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag száma bevont pedagógusonként és tanévenként

Mérföldkő: I. mérföldkő (2019.08.31.)

Eredmény: szakmai megvalósító pedagógusonként és tanévenként legalább 10-10 db digitális óraterv vázlat készítése (kizárólag matematika tantárgy oktatásra kerül sor a projekt keretén belül). A 12. táblázat adataira visszautalva ez minimálisan 300 db digitális óravázlat elkészítését jelenti, ami bevont 30 fő szakmai megvalósító esetében 10-10 db / fő digitális óravázlat elkészítését jelenti az I. mérföldkőig.

Mérföldkő: II. mérföldkő (2020.06.30.)

Eredmény: szakmai megvalósító pedagógusonként és tanévenként legalább 10-10 db digitális óraterv vázlat készítése (kizárólag matematika tantárgy oktatásra kerül sor a projekt keretén belül). A 12. táblázat adataira visszautalva ez minimálisan kumuláltan 600 db digitális óravázlat elkészítését jelenti, ami bevont 30 fő szakmai megvalósító esetében kumuláltan 20-20 db / fő digitális óravázlat elkészítését jelenti a II. mérföldkőig.

Mérföldkő: III. mérföldkő (2021.06.30.)

Eredmény: szakmai megvalósító pedagógusonként és tanévenként legalább 10-10 db digitális óraterv vázlat készítése (kizárólag matematika tantárgy oktatásra kerül sor a projekt keretén belül). A 12. táblázat adataira visszautalva ez minimálisan kumuláltan 900 db digitális óravázlat elkészítését jelenti, ami bevont 30 fő szakmai megvalósító~~nként~~ esetében kumuláltan 30-30 db / fő digitális óravázlat elkészítését jelenti projekt szinten.

## 5. 5 Pilot program implementációját támogató események

A projekt keretében megvalósított pilot program implementációját támogató események (pl. szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák) száma. Minden bevont intézmény szervez legalább egy fél napos (3-4 órás) interaktív, személyes jelenléten alapuló rendezvényt.

Mérföldkő: III. mérföldkő

Eredmény: 8 workshop lebonyolítása az alábbi megoszlásban:

- Bocskai István Református Oktatási Központ: 4 db
- Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola: 2 db

- Majosházi Református Általános Iskola: 2 db

Ezek közül kettő az őszi, kettő a tavaszi félévben kerül lebonyolításra. A projekt megvalósítás időtartama két teljes tanévet ölel fel, így jön össze az összesen 8 alkalom.

## 5.6 Képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma

Azon pedagógusok száma, akik újonnan oktatásban (LLL, formális oktatás) vagy képzésben (munkán kívüli / munka melletti képzés, szakképzés) vesznek részt

Mérföldkő: II. mérföldkő

Eredmény: 40 fő pedagógus továbbképzése a digitális pedagógiai módszertani csomagok használatára, ebből 30 fő tényleges szakmai megvalósító, 10 fő egyéb bevont pedagógus. A tevékenység hatékonyságának javítása érdekében, illetve ahhoz, hogy ténylegesen is be tudjuk vezetni az új digitális programcsomagok használatát, a tényleges szakmai megvalósítók részére már az első teljes tanév első félévéig szeretnénk a megalapozó képzésekben való részvételt lebonyolítani. A projekt során az infokommunikációs technológia pedagógiai gyakorlatát elmélyítő, tréningjellegű 30 órás blended learning képzésben való részvételt tervezünk 40 fő bevont pedagógusnak.

# 6. Az Intézményi Digitális Fejlesztési Tervek bemutatása

## 6.1 Helyzetelemzés

**16. táblázat: Helyzetelemzés**

| Intézmény | Intézmény módszertani felkészültsége | Rendelkezésre álló humán erőforrás | Az intézmény eszközellátottsága |
|---|---|---|---|
| Bocskai István Református Oktatási Központ | Iskolánkban mindennapos az interneten is elérhető tananyagok használata. Mivel a tantárgyak többségében a Mozaik kiadó tankönyv családjait használjuk, ezért legyyakrabban annak digitális változatát a mozabook-ot rendszeresítettük. A felső tagozatosoktól eltérő szinten, de elvárt a tananyagra való felkészüléskor digitális prezentáció készítése az előadásokhoz. Az 5-6. évfolyamos korosztály jellemzően a Power Pointot használják, de vannak, akik a Prezivel készülnek. Az interaktív tábláink programjait gyakran használják a pedagógusok, különös tekintettel az idegen nyelv tanításánál, mert azokat a különböző nemzetközi nyelviskolák digitális tananyagaival is ki tudják egészíteni.<br>A digitális kompetencia fejlesztése a pedagógiai programban több helyen, így a kompetencia alapú fejlesztés, tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása kapcsán megjelenik, ugyanakkor önálló fejezetet nem alkot. | A digitális pedagógia humán oldaláról pozitívumként elmondható, hogy az intézményben oktató pedagógusok mindegyike részt vett már valamilyen szintű informatikai jellegű képzésen. A megfelelő képzettségi szint eredménye, hogy a képzők 70%-a legalább alkalomszerűen használja a modern IKT eszközöket. Az informatika órán kívül más tantárgyak óráin is megjelenik a számítógép a tanítási órákon, előszeretettel nyúlnak az eszközökhöz a kollégák. Alkalomszerűen, szinte az egész tantestület (25 fő) használja a számítógépet a tanításban. Összefoglalva elmondható, hogy a pályázat megvalósításához szükséges humán erőforrás az intézményben rendelkezésre áll.<br>Az intézményben nem áll rendelkezésre digitális módszertani asszisztens, így a digitális módszertan bevezetésében az intézmény hátrányt szenved. Ugyancsak nem megoldott a rendszergazdai feladatok ellátása sem, amelyet jelen pályázat megvalósítása keretében mindenképpen meg kell oldani. | Iskolánkban jelenleg a következő informatikai eszközpark áll rendelkezésre: - 2 db smart interaktív tábla projektorral - 18 db tanulói asztali gép, 4 GB RAM, windows 10 educatio operációs rendszerrel, USB porttal, HDMI csatlakozás nincs. A gépeket 2014-ben szereztük be 2 db tanári Laptop - 0 db tablet<br><br>Internet ellátottság: az intézmény hálózati kapcsolatát és internet-biztonsági szolgáltatásait a Sulinet biztosítja. Wifi szűrés a Sulinet szolgáltatása alapján történik. Továbbá a felnőtt tartalmak szűrését a tankerület által biztosított DNS címen keresztül oldottuk meg. A rendszer által biztosított le- és feltöltési sebesség nem minden esetben kielégítő, ami a nagyobb eszközteljesítményt és hálózati kapcsolatot igénylő digitális módszertani csomagokkal való munkára kevés lehet. |
| Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola | Iskolánkban még nem mindennapos az interneten is elérhető tananyagok használata. Ennek elsődleges oka, hogy hosszú ideig mindösszesen 1 tanteremben tudtuk biztosítani | Iskolánkban a pedagógusok felkészültségi szintje a digitális kompetencia-fejlesztés szempontjából nagyon vegyes képet mutat. Az iskola vezetője és a tanári kar kis hányada az | Intézményünk eszközellátottsága vegyes képet mutat. Az un. informatika teremben az informatika oktatásához a tanulói gépek és a könyvtárban lévők 6-8 évesek, a digitális |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | az interaktív táblát a hozzá tartozó projektorral és számítógéppel.<br>Az elmúlt években néhány kolléga a tanórákon legtöbbször a Mozaik Kiadó tankönyvcsaládjához tartozó digitális tudásbázist használja, melyen rengeteg animáció, videó, kép, letölthető tananyag található. A diákok elsősorban Power Point bemutatókat készítenek, van, aki már segítség nélkül. A digitális tanítás metodikájában a pedagógusok által készített, összegyűjtött segédanyagok használata valósul még meg Ppower Ppoint-os bemutatótól kezdve a különböző internetes oldalakon megtalálható letöltött bemutatókon, tananyagokon át az egymás között megosztott tudástárig. A pedagógusok a tananyag feldolgozásakor önálló munkával, autodidakta módon használják a digitális eszközöket, melyeknek az intézményen belül egyre magasabb az elfogadottsága. A digitális kompetencia fejlesztése a pedagógiai programunkban egyelőre még nem szerepel csak említés szintjén. A következő átdolgozási szakaszban (2017/18-as tanév indítása) terveink között szerepel, hogy a kompetencia alapú fejlesztés, tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása, valamint a tehetséges gyermekek fejlesztése kapcsán önálló fejezetet alkosson. | IKT eszközök és a szoftverek használata terén jó szintet ér el. A pedagógusok nagyobb része egyelőre még alapszintnek megfelelő IKT kompetenciával rendelkezik. Informatikai jellegű továbbképzésben az elmúlt években mindössze 5 fő részesült.<br>2 éve került bevezetésre az elektronikus napló, elektronikus ellenőrző használatával. A pedagógusok és a szülők legnagyobb része örömmel használja ezt a szolgáltatást. Iskolánkban a rendszergazdai feladatokat külsős kolléga látja el. Ez azt jelenti, hogy egyéb munkája mellett tud dolgozni a felmerült problémákon, ez néha megnehezíti az azonnali reagálást egy váratlan helyzetre. Ha ilyen előfordul, akkor várnunk kell 1-2 napot a javításra, bár minden igyekezetével azon van, hogy minél előbb rendelkezésünkre álljon. Az internettel kapcsolatos szoftver problémákat meg tudja oldani távmenedzseléssel, de a hardveres és a gépeknél ad'hoc felmerülő problémák kezelése személyes jelenlétet kívánna. Hardveres hibák elhárításánál, így gyakran kell segítséget kérni iskolánk igazgatójától. | táblánk 10 éves. A műszaki állapotuk szintén vegyes képet mutat. A régebbi gépek gyakran szorulnak javításra és a legmodernebb szoftverek csak akadozva futnak rajtuk. Nyomtatóink mind a felhasználási időn túl futottak, már csak folyamatos szervizeléssel tudjuk üzemeltetni a berendezéseket. A vezetékes és vezeték nélküli internet ellátottsága az elmúlt évtől megfelelő képet mutat. Minden teremben van vezetékes elérés, illetve a WI-FI elérés is lefedi üzembiztosan az egész intézményt.<br>Internetellátottság: az intézmény hálózati kapcsolatát és internet-biztonsági szolgáltatásait a Sulinet biztosítja. Wifi szűrés a Sulinet szolgáltatása alapján történik. A rendszer által biztosított le- és feltöltési sebesség nem minden esetben kielégítő, ami a nagyobb eszközteljesítményt és hálózati kapcsolatot igénylő digitális módszertani csomagokkal való munkára kevés lehet. |
| Majosházi Református Általános Iskola | Iskolánkban még nem elérhetőek a digitális tananyagok használata. A tanórákon iskolai projektorral próbálják pedagógusaink színesíteni az oktatást. A diákok elsősorban Power Point bemutatókat készítenek, többen már önállóan képesek erre. Elsősorban az alábbi témakörök oktatásához használják az infókommunikációs eszközöket és ahhoz kapcsolódó pedagógiát: matematika: geometriai problémák. Az eszközállomány kiépítetlensége | A digitális pedagógia humán oldaláról elmondható, hogy az intézményben oktató pedagógusok részt vettek már valamilyen szintű informatikai jellegű képzésen. A megfelelő képzettségi szint eredménye, hogy a képzők 70%-a legalább alkalomszerűen használja a modern IKT eszközöket. Az informatika órán kívül más tantárgyak óráin is megjelenik a számítógép a tanítási órákon, előszeretettel nyúlnak az eszközökhöz a kollégák. | Iskolánkban jelenleg a következő informatikai eszközpark áll rendelkezésre: - 2 db projektor - 20 db tanulói asztali gép, 2 GB RAM, windows 8.1 educatio operációs rendszerrel, USB porttal, HDMI csatlakozás nincs. A gépeket 2015-ben szereztük be. - 2 db tanári laptop - 1 db titkársági feladatok ellátására lévő gép - 2 db gép tanári ügyek intézésére.<br>Negatívumok: - Interaktív táblák egyáltalán nincsenek - Kevés a számítógép - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mellett ugyanakkor csak a pedagógus kreativitása, vagy annak előképzettség miatti hiánya szab gátat a modern IKT technológiák alkalmazásának. A digitális kompetencia fejlesztése a pedagógiai programban több helyen, így a kompetencia alapú fejlesztés, tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása kapcsán megjelenik, ugyanakkor önálló fejezetet nem alkot. Hiányzik azonban a digitális módszertan helyi tantervekbe, illetve tanmenetbe való integrált beépülése. | Alkalomszerűen, szinte az egész tantestület (21 fő) használja a számítógépet a tanításban. Összefoglalva elmondható, hogy a pályázat megvalósításához szükséges humán erőforrás az intézményben rendelkezésre áll.<br>A dolgozók informatikai tudása elavult, mindenképpen szükség van a tudás felfrissítésére. Ezen belül szükség lenne modern infokommunikációs eszközök használatával kapcsolatos képzésekre, illetve interaktív tananyagok felhasználásával, technikai és módszertani alkalmazásával kapcsolatos ismeretbővítésekre. | Tabletek/laptopok hiánya - Nincsenek jelen az alfa generáció oktatását leghatékonyabban javító legújabb infókommunikációs, hordozható technológiák |

## 6.2 Fejlesztési szükségletek

**17. táblázat: Fejlesztési szükségletek**

| Intézmény | Intézmény módszertani felkészültsége | Rendelkezésre álló humán erőforrás | Az intézmény eszközellátottsága |
|---|---|---|---|
| Bocskai István Református Oktatási Központ Általános Iskolája | Átfogó módszertani fejlesztések szükségesek az IKT eszközök komplex használata terén. Különösen igaz ez az iskola adottságaiból fakadóan az SNI és BTM tanulók felzárkóztatása kapcsán, számukra külön IKT foglalkozások szervezése szükséges.<br>Az intézmény pedagógiai módszertanában nincs jelen a digitális értékelés formái, ami az ezzel kapcsolatos metódusok bevezetését hátráltatják. Az intézményi önértékelést az önértékelési csoport által kidolgozott séma alapján készítettük el, és digitális eszközön tároljuk az adatokat.<br>A pedagógiai programba az új innovatív tartalmakat oly módon kívánjuk beépíteni, hogy az intézményt érintő külső és belső mérések megvalósuljanak, a belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, hibák, nem megfelelőségek megszűnjenek, a szükséges javító, fejlesztő, megelőző tevékenységek megtörténjenek. Ugyancsak kívánatos volna a tanmenetekbe és helyi tantervekbe való beépülés is. Meg kell határozni azokat a tantárgyi témaköröket, amelyek esetében a digitális pedagógia a formális oktatásba, az óratervi foglalkozás keretei közé beilleszthető. | A program sikerességének megvalósítása szempontjából szükség lenne a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése szempontjából különböző továbbképzésekre. A projekt keretében az alábbi továbbképzések megvalósítására kerül sor:<br>- Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (alsó és felső tagozat)<br>- IKT használat a pedagógiai gyakorlatban témához kapcsolódó akkreditált képzésen szemléletformálás céljából<br>Mind a gyerekek, mind a pedagógusok számára fontos a mindennapi élethez és az oktatásban is, hogy az informatikai eszközök felé bizalommal forduljanak, biztonságosan és tudatosan használják az IKT eszközöket. Ezért nagymértékben szükséges a pedagógusaink és a diákjaink számára is a szemléletformálás, hiszen a digitális eszközök jelen vannak mindennapjainkban, akár az iskolában, akár az otthonunkban. Szükség van szemléletváltásra, mert bár szeretik az interaktív táblák használatát, az csak 30%-ban épült be a helyi tantervekbe. | Intézményünkben az alábbi fejlesztések szükségesek eszközpark terén:<br>- Interaktív megjelenítő eszköz ~~tábla~~, legalább 70 hüvelyk képátmérővel, kiegészítőkkel: 2 ~~1~~ db<br>- Laptop a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 1 db<br>- Tablet, a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 41 ~~28~~ db (2 tanterem felszerelésére kerül sor<br>- Tablettartó állvány: 51 ~~28~~ db<br>A Bocskai István Református Oktatási Központ a már meglévő tabletjeit is bekívánja vonni a projekt megvalósításába, illetve saját költségen további tableteket kíván beszerezni. Ezzel magyarázható, hogy a beszerzendő tabletek (41 db) és tablet állványok (51 db) száma eltér.<br>- Router: 2 ~~1~~ db<br>- tabletek töltését és tárolását biztosító tároló szekrény: 2 db |
| Karácsony Sándor Rózsatéri Református | Átfogó módszertani fejlesztések szükségesek az IKT eszközök komplex használata terén. Különösen igaz ez az iskola adottságaiból fakadóan az SNI és BTM tanulók felzárkóztatása | A pályázatba bevont pedagógusok az alsó tagozat tanítói és a felső tagozat matematikát oktató tanárai közül kerülnek ki, az életkori összetételük vegyes. Szakmailag elkötelezettek, az új dolgokat | Intézményünkben az alábbi fejlesztések szükségesek eszközpark terén: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Általános Iskola | kapcsán, számukra külön IKT foglalkozások szervezése is szükségessé válhatna.<br>A pedagógiai programba az új innovatív tartalmakat oly módon kívánjuk beépíteni, hogy az intézményt érintő külső és belső mérések megvalósuljanak, a belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, hibák, nem megfelelőségek megszűnjenek, a szükséges javító, fejlesztő, megelőző tevékenységek megtörténjenek.<br>Ugyancsak kívánatos volna a tanmenetekbe és helyi tantervekbe való beépülés is. Meg kell határozni azokat a tantárgyi témaköröket, amelyek esetében a digitális pedagógia a formális oktatásba, az óratervi foglalkozás keretei közé beilleszthető.<br>A pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves össz óraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől el fogja érni a 40%-ot. | szívesen próbálják ki, így a digitális kompetenciák fejlesztését, elmélyítését a legszélesebb körben tudják alkalmazni.<br>A projekt keretében az alábbi továbbképzések megvalósítására kerül sor:<br><br>- Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (alsó és felső tagozat)<br><br>- IKT használat a pedagógiai gyakorlatban témához kapcsolódó akkreditált képzésen szemléletformálás céljából<br><br>Természetesen, mivel az informatika nagyon gyorsan fejlődő és változó tudomány, így szükséges a bevont pedagógusok IKT használatának fejlesztése, módszertani megújulása, újabb szemléletek, eljárások megismerése a tanítás-tanulás folyamatában. Ez a folyamat az intézményben jelenleg nagyon lassú, mivel autodidakta módon, önerőből, önálló érdeklődési körök mentén szerveződik. Ez magában hordozza azt a problémát is, hogy azok a pedagógusok, akik nyitottabbak az újra, a más módszerek megismerésére, azok folytatják ezt a fajta tanulási, fejlődési módszert. A program sikerességének megvalósítása szempontjából szükség lenne a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése szempontjából különböző továbbképzésekre. | - Interaktív megjelenítő eszköz ~~tábla~~, legalább 70 hüvelyk képátmérővel valamint aktív tolltartó (4 toll+1 töltő): a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 1 db<br><br>- Notebook a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 1 db<br><br>- Tablet és asztali tablettartó állvány a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 27 db<br><br>- Router: 1 db<br><br>- Zárható szekrény a laptopok és tabletek tárolására, amelyben megoldható az eszközök töltése is: 1db. |
| Majosházi Református Általános Iskola | Átfogó módszertani fejlesztések szükségesek az IKT eszközök komplex használata terén. Különösen igaz ez az iskola adottságaiból fakadóan az SNI és BTM tanulók felzárkóztatása kapcsán, számukra külön IKT foglalkozások szervezése szükséges. A beinduló tehetséggondozásnak is elengedhetetlen feltétele.<br>Az intézmény pedagógiai módszertanában nincs jelen a digitális értékelés formái, ami az ezzel | A program sikerességének megvalósítása szempontjából szükség lenne a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése szempontjából különböző továbbképzésekre.<br><br>A projekt keretében az alábbi továbbképzések megvalósítására kerül sor: | Intézményünkben az alábbi fejlesztések szükségesek eszközpark terén:<br><br>- Interaktív megjelenítő eszköz ~~tábla~~, legalább 70 hüvelyk képátmérővel: 1 db |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kapcsolatos metódusok bevezetését hátráltatják. A fejlesztés során fontos célunk az E-napló bevezetése.<br>A pedagógiai programba az új innovatív tartalmakat oly módon kívánjuk beépíteni, hogy az intézményt érintő külső és belső mérések megvalósuljanak, a belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, hibák, a megfelelés hiánya megszűnjenek, a szükséges javító, fejlesztő, megelőző tevékenységek megtörténjenek. Ugyancsak kívánatos volna a tanmenetekbe és helyi tantervekbe való beépülés is.<br>A pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől el fogja érni a 40%ot. | - Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért (alsó és felső tagozat)<br><br>- IKT használat a pedagógiai gyakorlatban témához kapcsolódó akkreditált képzésen szemléletformálás céljából<br><br>A bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatásához, mentorálásához az Országos Szakértői névjegyzéken, illetve az Országos Szaktanácsadói névjegyzéken szereplő szakemberek vonhatók be. A pedagógusok szakmai támogatását úgy kell tervezni, hogy valamennyi pedagógus számára biztosított legyen a folyamatos támogatás. | - Laptop a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 1 db<br><br>- Tablet, a Műszaki és Módszertani Útmutatóban meghatározott paraméterekkel: 28 db<br><br>- Router: 1 db<br><br>- Zárható szekrény a laptopok és tabletek tárolására, amelyben megoldható az eszközök töltése is: 1 db<br><br>- |

# 7. A projekt megvalósításának személyi feltételei

## 7.1 Projektmenedzsment szervezet bemutatása

A projektmenedzsment tevékenysége két részre bontható.

1. A projekt szakmai megvalósításának irányítása, amely a szakmai vezető feladata. A szakmai vezető tart kapcsolatot a projektmenedzserrel egyik irányban és a szakmai megvalósítókkal a másik irányban, tehát a két egység közötti kapcsolat megteremtését segíti. Felel a szakmai megvalósítás minőségéért, a projekt partnerségi viszonyainak fenntartásáért. A munkacsoportok beszámolói alapján javaslatot tesz a fejlesztések általános és specifikus irányainak megváltoztatására. A szakmai vezetőt feladatai elvégzése során a szakmai asszisztens támogatja.

2. A projekt eredményességének biztosítása, amely a projektmenedzser és a pénzügyi vezető együttes feladata. Ők nem a projekt szakmai megvalósításáért felelnek, hanem a program támogatási szerződésben meghatározott feltételeinek megfelelő megvalósításáért. A projektmenedzser a program ütemterve előrehaladásának nyomon követése, előrehaladási jelentések elkészítése, szakmai beszámolók elkészítése, valamint a szakmai vezetővel való aktív, rendszeres kapcsolattartás. A pénzügyi vezető feladata lesz a kifizetési kérelmek és igénylések összeállítása, az előlegigénylési kérelem benyújtása, a pénzügyi beszámolók összeállítása

## 7.2 Projektmenedzser

A tevékenységet a 2018.09.01-2019.02.28. időszakban heti 10 órában Somogyi Bence látta el. Nevezett személy az alábbi európai uniós pályázati tapasztalatokkal rendelkezik:

Projekt megvalósításában szerzett szakmai tapasztalatok:

- TÁMOP-2.1.2-12/1 pályázat (Idegen nyelvi és informatikai kompetenciák fejlesztése): betöltött munkakör: szakmai asszisztens, vállalkozói megbízással. Ellátott feladatok: képzések adminisztrációja, képzés szervezése, képzéshez kapcsolódó rendezvények szervezése és lebonyolítása, szakmai vezető munkájának támogatása, egyéb adminisztrációs feladatok, elszámolások kezelése. Ideje: 2013.02-2014.08

Projekt előkészítésben szerzett szakmai tapasztalatok:

- EFOP 3.1.11.1-17 pályázathoz szakmai terv megírása, pályázat beadásához szükséges adminisztráció 2 intézménynek. Ideje: 2017.06.
- EFOP 3.2.3-17 pályázathoz szakmai terv megírása, pályázat beadásához szükséges adminisztráció, 2 intézménynek. Ideje: 2017.05.
- EFOP 1.3.9-17 pályázathoz szakmai terv megírása, pályázat beadásához szükséges adminisztráció, 2 intézménynek. Ideje: 2017.04 - 2017.05
- EFOP 3.3.2-16 pályázathoz szakmai terv megírása, pályázat beadásához szükséges adminisztráció, 3 intézménynek. Ideje: 2016.09 - 2016.11
- Nyertes TÁMOP 3.1.4 pályázathoz szakmai feladatterv elkészítése, 8 intézménynek. Ideje: 2012
- Nyertes TÁMOP 3.1.3 pályázathoz megvalósíthatósági tanulmány elkészítése, projekt szakmai támogatása. Ideje: 2012

Egyéb projektszintű tapasztalat:

- Integrált Településfejlesztési Stratégiák elkészítésében való részvétel:
- Mándok Város ITS: Megalapozó vizsgálat és stratégiai munkarész megírása, szakértőkkel való kapcsolattartás. Ideje: 2016.02 – 2016.08
- Kalocsa Város ITS Stratégiai munkaanyaga: háttértámogatás. Ideje: 2015.04 – 2015.07
- Baktalórántháza ITS Megalapozó vizsgálat: háttértámogatás. Ideje: 2015.03- 2015.05
- Leader pályázathoz turisztikai tanulmány elkészítése és prezentálása, Varbó. Ideje: 2014

A projektmenedzser feladatköre:

- Kapcsolatot tart a szakmai vezetővel, illetve az Irányító Hatósággal és a Közreműködő Szervezetekkel
- Elkészíti az időszakos és záró beszámolókat, projekt előrehaladási jelentéseket
- Szükség esetén elkészíti a változásbejelentőket, illetve javaslatot tesz a projekt lebonyolítási feltételeinek jogszabályi kereteken belül megengedhető módosítására
- Figyelemmel követi a projekt szakmai megvalósításának ütemterv szerinti lebonyolítását, időbeli csúszás esetén javaslatot tesz a projekt átütemezésére

A 2019.03.01-2021.08.31. időszakban a projektmenedzseri és pénzügyi vezetői feladatkörök összevonására kerül sor, a feladatot Balázs Angelika Erika látja el, akinek szakmai bemutatását a 7.3. pont tartalmazza.

## 7.3 Pénzügyi vezető

A pénzügyi vezetői feladatokat a 2018.09.01-2018.10.30. időszakban Szénai Beáta látta el, aki 2015.06.01 óta lát el pénzügyi vezetői feladatokat az Eruditio Oktatási Zrt-nél az oktatási és képzési pályázatok megvalósítása során.

A tevékenységet a 2018.11.01-2019.02.28 időszakban heti 10 órában Balázs Angelika Erika látta el. Nevezett személy az alábbi európai uniós projektekben szerzett releváns szakmai tapasztalatot:

- 2016. november – 2018. február: projektmenedzser és pénzügyi vezető 'A Forráskezelő szervezet költségtérítés terhére elszámolható költségeinek vizsgálata – GINOP 8. prioritás tárgyában' elnevezésű projektben, a Nemzeti elszámolhatósági útmutató alapján megállapított elszámolható költségek vizsgálata során.
- 2014. július – 2016. augusztus: pénzügyi tanácsadó, részvétel a Baptista Szeretetszolgálat TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0042, TÁMOP-3.3.14.A-12/A-12/1-2013-0050, TÁMOP-5.4.12-14/1-2015-0004, KEOP 4.10.0/E/12-14-00030 és KEOP 4.10.0/E/12-14-00031. számú projektjeinek pénzügyi elszámolásainak elkészítésében, a projekt dokumentáció összeállításában.
- 2015. augusztus – 2015. november: projektmenedzser és pénzügyi vezető a „Forráskezelő szervezet költségtérítés terhére elszámolható költségeinek vizsgálata (GOP 4. és GINOP 8. prioritás tárgyában)" elnevezésű projektben, a Nemzeti elszámolhatósági útmutató alapján megállapított elszámolható költségek vizsgálata során.
- 2013. október – 2014. augusztus: projektmenedzser és pénzügyi vezető a GOP-1.1.1-11-2012-0372. azonosító számú „Implantációs műtéti tervező és fúróvezető rendszer fejlesztése" című projektben.
- 2012. július – 2013. június: vezető pénzügyi tanácsadó a „FEUVE (Folyamatba Épített Előzetes és utólagos Vezetői Ellenőrzés) tanácsadás nyújtása a GOP prioritások számla, illetve forráslehívása kapcsán, illetve tanácsadás az Irányító Hatóságnak a GOP pályázatok

kezelésével, és a források kifizetésével kapcsolatos FEUVE tevékenységének megerősítésére" projekt során.
- 2009. január – 2013. február: projektmenedzser és pénzügyi vezető az 'MV – Magyar Vállalkozásfinanszírozási Zrt. 2008 - 2012. évi költségeinek könyvvizsgálata az elszámolható költségek szempontjából, a „Nemzeti Szabályozás az elszámolható költségekről a 2007-2013 időszakban" alapján' projekt során.

Megszerzett végzettségei:

2003: okleveles egyetemi közgazdász diploma, pénzügy fő szakirány, non-profit mellék szakirány
2004: mérlegképes könyvelő

A 2019.03.01-2021.08.31. időszakban a projektmenedzseri és pénzügyi vezetői feladatkörök összevonására kerül sor, a feladatot Balázs Angelika Erika látja el.

A pénzügyi vezető feladatköre:

- Kezeli a projekthez kapcsolódó számlákat
- Összeállítja a kifizetési kérelmeket
- Elkészíti a szakmai beszámolók pénzügyi fejezeteit
- Szükség esetén javaslatot tesz a projekt költségvetésének jogszabályi kereteken belül megengedhető módosítására

## 7.4 Szakmai vezető

A szakmai vezetéssel járó feladatokat a Bocskai István Református Oktatási Központ pedagógus munkatársa, Rubesch Gábor látja el.

A szakmai vezető főbb feladatai:

- Kapcsolatot tart a projektmenedzsment szervezettel, legalább havi rendszerességgel projektszintű konzultációra kerül sor
- Irányítja a szakmai megvalósítók munkáját
- Irányítja a projektmegvalósításban vállalt szakmai feladatok lebonyolítását
- Kezeli a megvalósításhoz szükséges megrendeléseket, beszerzésekkel járó feladatokat

## 7.5 Szakmai asszisztens

A szakmai asszisztensi feladatokat Penczi Jolán látja el.

A szakmai asszisztens főbb feladatai:

- a szakmai megvalósítók munkájának adminisztratív jellegű támogatása;
- a projekthez kapcsolódó szakmai információk nyilvántartása;
- projekthez kapcsolódó szakmai dokumentumok elkészítésében való aktív közreműködés;
- szakmai megbeszélések szervezésében való részvétel, ezekről emlékeztető, feljegyzés készítése; a megvalósításhoz kapcsolódó közbeszerzési dokumentációk előkészítésében, nyomon követésében való részvétel;

- a szakmai előrehaladási jelentések elkészítésében való aktív részvétel;
- a projekttel kapcsolatos szakmai adminisztrációs feladatok ellátása
- Közreműködés a projekt-szerződések, -árajánlatbekérők összeállításában, különös tekintettel a változások pénzügyi vonatkozásaira;
- Nyilvántartja, nyomonköveti a projekt levelezését;
- Kezeli a projekt nyomtatott és elektronikus mappáit, dokumentumait
- Számlák és a hozzá tartozó Teljesítési igazolások időrendű nyilvántartása.
- Közreműködik a projekt zárásához kapcsolódó gazdasági elszámolás elkészítésében;

## 7.6 Szakmai megvalósítók

A szakmai megvalósításba összesen 30fő lesz bevonva, a 18 táblázat iránymutatásai alapján.

**18. táblázat: a projektbe bevont szakmai megvalósítók tantárgyankénti megoszlása**

| Intézmény | Szak, szakpár | Projektbe bevont tantárgy, szakterület | Fő |
|---|---|---|---|
| Bocskai István Református Oktatási Központ | Általános iskolai tanító | Alsó tagozatos matematika | 9<br>~~8~~ |
| | Felső tagozatos matematika tanár | Matematika | 3 |
| Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola | Általános iskolai tanító | Alsó tagozatos matematika | 9<br>~~5~~ |
| | Matematika – informatika szakos tanár | Matematika | 2 |
| | Matematika szakos tanár | Matematika | 1 |
| | Matematika – fizika szakos tanár | Matematika | 1 |
| Majosházi Református Általános Iskola | Általános iskolai tanító | Alsó tagozatos matematika | 3<br>~~5~~ |
| | Matematika szakos tanár | Matematika | 1 |
| | Matematika – fizika szakos tanár | Matematika | 1 |

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

# 9. A projekt horizontális tartalma

## 9. 1 Esélyegyenlőség

A projekt tervezése és megvalósítása során figyelembe vett esélyegyenlőségi szempontok:

- A projekt szemlélete, valamint annak tevékenységei nem ütköznek Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben foglaltakba, az egyes tevékenységek nem közvetítenek nemek, vallások, faji, kulturális és más identitásbeli hovatartozásból fakadó egyenlőtlenséget.
- A projekt megvalósítása során minden érintett célcsoport egyenlő mértékben részesül a kapott javakból és információkból, az információ áramlásában semmilyen társadalmi csoport nem lesz akadályozva.
- A fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében a támogatást igénylő esélytudatosságot fejezünk ki: szegregációt nem közvetítünk, csökkentjük a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket

A projekt megvalósítása az alábbi esélyegyenlőségi célcsoportokat segíti:

- Roma nők
- Akadályozott/fogyatékossággal élő nők
- Romák
- Hátrányos helyzetű családban élő gyermekek/fiatalok
- Fogyatékos gyerekek, fiatalok
- Alacsony végzettségűek, iskolából lemorzsolódók
- Állami gondoskodásban élő gyerekek, fiatalok
- Fogyatékos gyerekek, fiatalok
- Szegregátumok lakói
- Rossz közlekedésű településen élők

A projektet az alábbi esélyegyenlőségi intézkedések érintik:

- Megfelelő képzettséghez való hozzáférés
- Megfelelő intézményi, társadalmi és közösségi kapcsolatrendszerhez való hozzáférés
- Megfelelő információhoz való hozzáférés
- A befogadó közösség, a társadalmi környezet szemléletének fejlesztése

Az esélyegyenlőségi elvek biztosításához a projekt teljes időtartama alatt esélyegyenlőségi szakembert kívánunk alkalmazni, megbízási jogviszony keretében Az esélyegyenlőségi szakember feladata lesz a projekt horizontális követelményei teljesülésének nyomon követése. Kiemelt szerepet vállal a hátrányos, valamint beilleszkedési és tanulási magatartási nehézséggel küzdők integrálásának segítésében.

## 9.2. Környezeti fenntarthatóság

Víz Keretirányelv előírásainak való megfelelés: a projektet a 314/2005 (XII.25.) Korm.rendelet releváns részei nem érintik. A projekt során nem valósul meg olyan tevékenység, amely az élővizek, valamint felszíni és felszín alatti víztestek szennyezettségét közvetlenül befolyásolná.

Projekt által érintett terület ökológiai felmérése: a projekt a megvalósítás helyszínének környezetében nem hordoz magában ökológiai kockázatokat. A projekt megvalósítása a 14/2010 (V.11.) KvvM rendelet alapján Natura 2000 területet nem érint.

Éghajlatváltozás miatt fellépő kockázatok: a projekt megvalósítása nem hordoz magában éghajlatváltozást befolyásoló kockázatokat. A projekt során esetlegesen keletkező károsanyag-kibocsátás kivédésére preferálni kívánjuk a projekt megvalósításához szükséges humán és tárgyi erőforrások helyből való beszerzését, valamint utazások során a közösségi közlekedési szolgáltatások igénybevételét. A projekt az éghajlatváltozás következtében fellépő szélsőségek tekintetében nem sérülékeny, a projekt megvalósítását és fenntartását éghajlati események várhatóan nem befolyásolják. Mindezzel együtt a projektnek csupán marginális szerepe lehet az éghajlatváltozás elleni küzdelemben, elsősorban a projekt közép- és hosszú távú hatásai révén (résztvevő tanulók helyben működő cégeknél való alkalmazása, ezáltal a közlekedési károsanyag-kibocsátás visszafogása). Ugyancsak közvetett szerepe van a klímaváltozás elleni küzdelemben a projekt környezeti vállalásainak, úgy mint lehetőség szerint újrapapír használata, valamint nyomtatott anyagok helyett a digitális tartalom előnyben részesítése.

Az Általános Útmutató a Felhívásokhoz c. dokumentum által leírt környezetvédelmi szempontok közül jelen projekt az alábbiakat vállalja:

- Csomagolóanyag-felhasználás csökkentése: a projekt során újrapapírt, valamint természetes csomagolóanyagok használatát kívánjuk eszközölni a projekt lehetőségeihez mérten. A beszerzés során törekszünk a nagyobb kiszerelésű, kevesebb fajlagos csomagolóanyag-felhasználást jelentő egységek vásárlására.
- Szállítás, közlekedés és az általuk okozott terhelés csökkentése, közösségi, környezetbarát közlekedés arányának növelése: a projekt megvalósítása során preferálni kívánjuk a közösségi közlekedési módok igénybevételét, pl. üzemlátogatás esetén a helyszín megközelítése helyi közlekedési eszközökkel (autóbusz, villamos) történik. Ugyancsak támogatni kívánjuk a projekt megvalósítóinak közösségi közlekedését, amelynek költsége a projekt költségei között elszámolható.
- Helyi anyagok használata, helyi beszállítók foglalkoztatása: a projekt megvalósítása során a megvalósításhoz szükséges humán erőforrást lehetőség szerint helyből kívánjuk biztosítani. Emellett az együttműködési megállapodásokat is a városban működő gazdasági szereplőkkel kívánjuk megkötni.

# 10. A projekt ütemezése, erőforrás- és tevékenységtervezés

**19. táblázat: a projektben vállalt tevékenységek ütemezése**

| Évek | | 2018. | | 2019. | | | | 2020. | | | | 2021. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tanévek | | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021. | | | | |
| Tevékenység | Megvalósítás ideje | 1. negyedév | 2. negyedév | 3. negyedév | 4. negyedév | 5. negyedév | 6. negyedév | 7. negyedév | 8. negyedév | 9. negyedév | 10. negyedév | 11. negyedév | 12. negyedév | 13. negyedév |
| A támogatott intézmények bevont pedagógusainak akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése elsősorban az összeállított vagy választott digitális pedagógiai módszertani csomaggal összhangban | 2019.03.01– 2019.05.31. | | | | | | | | | | | | | |
| A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazás kipróbálása | 2019.09.01– 2021.06.30. | | | | | | | | | | | | | |
| Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások stb.), illetve a tartalom megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál (a továbbiakban: NKP) felületén | 2019.04.01– 2021.06.30. | | | | | | | | | | | | | |
| Online tanári közösségek kialakítása | 2019.03.01–2021.08.31. | | | | | | | | | | | | | |

| Tanévek | | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Az implementációt támogató események szervezése: workshopok szervezése | 2019.11.01– 2019.11.30.<br>2020.05.01– 2020.05.31.<br>2020.11.01– 2020.11.30.<br>2021.05.01– 2020.05.31.<br><br>- | | | | | | | | | | | | | |
| Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése | 2019.11.01– 2019.11.30.<br>2020.05.01– 2020.05.31.<br>2020.11.01– 2020.11.30.<br>2021.05.01– 2020.05.31. | | | | | | | | | | | | | |
| A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről: nyílt napok szervezése | 2019.09.01– 2021.06.30. | | | | | | | | | | | | | |
| Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata, javaslatok megfogalmazása az intézményi digitális fejlesztési terv számára | 2019.09.01–2021.06.30 | | | | | | | | | | | | | |
| *digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés* | 2019.09.01 – 2020.06.30<br>2020.09.01 – 2021.06.30 | | | | | | | | | | | | | |
| Tanévek | | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021. | | | | |
| *digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata, javaslatok megfogalmazása* | 2020.03.01 – 2020.05.31<br>2021.03.01 – 2021.05.31 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ számára | 2019.06.01 – 2019.08.31<br>2020.06.01 – 2020.08.31<br>2021.06.01 – 2021.08.31 | | | | | | | | | | | | | |
| Szakmai tervben bemutatott ~~IKT~~ eszközök, berendezések beszerzése | 2018.11.01– 2019.08.31. | | | | | | | | | | | | | |
| Tantermek, szaktantermek, laborok, egyéb helyiségek felszerelése, alkalmassá tétele a projekt megvalósítására | 2018.11.01 – 2019.05.31 | | | | | | | | | | | | | |
| Tanévek | | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021. | | | | |
| A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. helpdesk, rendszergazdai szolgáltatás) kialakítása és elérhetőségének biztosítása | 2019.02.01 – 2021.06.30 | | | | | | | | | | | | | |
| A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása | 2019.09.01 – 2021.06.30 | | | | | | | | | | | | | |
| A pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása során kötelező szakmai együttműködés és információszolgáltatás | 2018.09.01 – 2021.08.31 | | | | | | | | | | | | | |
| Projektben résztvevő intézmények honlapjainak WCAG 2.0 AA7 szintű akadálymentesítése | 2019.02.01 – 2019.06.30 | | | | | | | | | | | | | |
| Projektmenedzsment szervezet alkalmazása | 2018.09.01 – 2021.08.31 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Nyilvánosság kötelező biztosításához C típusú tábla kihelyezése | 2018.09.01 – 2018.10.31 | | | | | | | | | | | | | |
| Akadálymentesített honlap kialakítása | 2019.03.01 – 2019.05.31 | | | | | | | | | | | | | |
| Bankszámla vezetése | 2018.09.01 – 2021.08.31 | | | | | | | | | | | | | |

## 10.1 Mérföldkövek bemutatása

***I. mérföldkő***

Elérésének dátuma: 2019.08.31

A mérföldkő eléréséig megvalósul:

- Kötelező és választott pedagógus képzések 30 fő szakmai megvalósító és 10 fő bevont pedagógus részére
- Eszköz- és infrastrukturális beszerzések, digitális tantermek kialakítása 3 nevelési-oktatási intézményben
- Szakmai megvalósítók bérköltsége 3 hónapra (tanítási időszakban)
- Rendszergazda költsége 5 hónapra (tanítási időszakban)
- Digitális módszertani asszisztens költsége 5hónapra (tanítási időszakban)
- Projektmenedzsment személyi jellegű ráfordításai 12 ~~1~~hónapra
- Projektelőkészítés költségei: szakmai terv elkészítésének költsége~~, kapcsolatos bérköltségek~~
- 3 bevont intézmény honlapjának WCAG 2.0 AA7 szintű akadálymentesítése
- projektnyitó rendezvény
- C típusú tájékoztató tábla kihelyezése
- archiváláshoz szükséges irodaszerek beszerzése

A mérföldkőig felhasználni tervezett támogatás összege:

Projekt kezdetétől: 39.461.313 Ft, a teljes támogatási összeg 46,71 %-a.

***II. mérföldkő***

Elérésének dátuma: 2020.06.30.

A mérföldkő eléréséig megvalósul:

- Szakmai megvalósítók bérköltsége 10 hónapra (tanítási időszakban)
- Rendszergazda költsége 10hónapra (tanítási időszakban)
- Digitális módszertani asszisztens költsége 10 hónapra (tanítási időszakban)
- Projektmenedzsment személyi jellegű ráfordításai 10 hónapra
- 8 tervezett workshop-ból 1 db költsége

A mérföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege:

- Az előző mérföldkőtől: 17.888.215,
- A projekt megvalósítás kezdetétől: 57.349.528, 67,88

***III. mérföldkő***

Elérésének dátuma: 2021.06.30 (a második teljes tanév lezárásakor)

A mérföldkő eléréséig megvalósul:

- Szakmai megvalósítók bérköltsége 10 hónapra (tanítási időszakban)
- Mentorálás költsége az első teljes tanévre
- A horizontális követelmények méréséhez és teljesítéséhez szükséges szakértői szolgáltatás az első teljes tanévre
- Rendszergazda költsége 10 hónapra (tanítási időszakban)
- Digitális módszertani asszisztens költsége 10 hónapra (tanítási időszakban)
- Digitális programcsomagok beválásának vizsgálata
- Projektmenedzsment személyi jellegű ráfordításai 12 ~~8~~ hónapra
- 8 tervezett workshop-ból 4 ~~2~~ db költsége

A mérföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege:

- Előző mérföldkőtől: 24.958.488 ~~18 454 656~~ Ft, 29,54
- Projekt megvalósítás kezdetétől: 82.308.016 Ft, 97,43

***IV. mérföldkő***

Elérésének dátuma: 2021.08.31 (projekt megvalósítás fizikai befejezésének időpontja)

A mérföldkő elérésig megvalósul:

- Projektmenedzsment személyi jellegű ráfordításai 2 hónapra
- A horizontális követelmények méréséhez és teljesítéséhez szükséges szakértői szolgáltatás a második teljes tanévre
- projektzáró rendezvény
- Mentorálás költsége a második teljes tanévre
- 8 tervezett workshop-ból 3 db költsége

A mérföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege:

- Előző mérföldkőtől: 2.174.171 ~~7~~Ft, 2,57 %
- Projekt megvalósítás kezdetétől: 84.482.187 Ft, 100,00 %

A 20. táblázat az egyes konzorciumi partnerek közötti költségmegoszlást mutatja be, kategóriánként.

**20. táblázat: a konzorciumi partnerek közötti költségmegoszlás bemutatása**

| | Halásztelki Református Egyházközség | Kispest Rózsatéri Református Egyházközség | Majosházi Református Egyházközség |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Eszközbeszerzés költségei | Érték | 8 480 490 Ft | 4 129 163 Ft | 4 204 544 Ft |
| | % | 10,04% | 4,89% | 4,98% |
| Immateriális javak beszerzése | Érték | 0 Ft | 0 Ft | 0 Ft |
| | % | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Képzés~~hez~~, továbbképzés költsége résztvevőnként | Érték | 4 480 000 Ft | 4 056 000 Ft | 1 744 000 Ft |
| | % | 5,30% | 4,80% | 2,06% |
| Képzéshez kapcsolódó egyéb költségek | Érték | 639 064 Ft | 639 064 Ft | 639 064 Ft |
| | % | 0,76% | 0,76% | 0,76% |
| Oktatási segédanyagok költsége | Érték | 706 120 Ft | 706 120 Ft | 706 120 Ft |
| | % | 0,84% | 0,84% | 0,84% |
| Egyéb szakértői szolgáltatás költségei | Érték | 1 069 340 Ft | 408 940 Ft | 408 940 Ft |
| | % | 1,27% | 0,48% | 0,48% |
| Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei | Érték | 3 512 820 Ft | 1 738 630 Ft | 1 738 630 Ft |
| | % | 4,16% | 2,06% | 2,06% |
| Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó személyi jellegű ráfordítás | Érték | 22 305 218 Ft | 9 788 435 Ft | 4 860 225 Ft |
| | % | 26,40% | 11,59% | 5,75% |
| Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó útiköltség, kiküldetési költség | Érték | 202 856 Ft | 114 815 Ft | 96 733 Ft |
| | % | 0,24% | 0,14% | 0,11% |
| Egyéb általános (rezsi) költség | Érték | 169 320 Ft | 183 430 Ft | 70 550 Ft |
| | % | 0,20% | 0,22% | 0,08% |
| Előzetes tanulmányok, engedélyezési dokumentumok költsége | Érték | 500 000 Ft | 0 Ft | 0 Ft |
| | % | 0,59% | 0,00% | 0,00% |
| Kötelezően előírt nyilvánosság biztosításának költsége | Érték | 7 800 Ft | 3 900 Ft | 3 900 Ft<br>~~6 000 Ft~~ |
| | % | 0,009% | 0,005% | 0,005% |
| Projektmenedzsmenthez kapcsolódó költségek | Érték | 6 167 956 Ft | 0 Ft | 0 Ft |
| | % | 7,30% | 0,00% | 0,00% |
| **Összesen** | **Érték** | **48 240 984 Ft** | **21 768 497 Ft** | **14 472 706 Ft** |
| | **%** | **57,10%** | **25,77%** | **17,13%** |

# 11. A kiszervezendő tevékenységek bemutatása

A kiszervezendő tevékenységekről és azok indoklásáról a 21. táblázat ad átfogó képet.

**21. táblázat: a kiszervezendő tevékenységek bemutatása**

| Költségelem | Tervezett költség (bruttó, Ft) | Arány a projekt teljes költségéhez % | Indoklás |
|---|---|---|---|
| Egyéb szakértői szolgáltatás költségei | 408 940 Ft | 0,48% | Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás-vizsgálata a Bocskai István Református Oktatási Központban, ajánlások megfogalmazása, a második teljes tanév végén. |
| Egyéb szakértői szolgáltatás költségei | 408 940 Ft | 0,48% | Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás-vizsgálata a Majosházi Református Általános Iskolában, ajánlások megfogalmazása, a második teljes tanév végén. |
| Egyéb szakértői szolgáltatás költségei | 408 940 Ft | 0,48% | Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás-vizsgálata a Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskolában, ajánlások megfogalmazása, a második teljes tanév végén. |
| Egyéb szakértői szolgáltatás költségei | 660 400 Ft | 0,78% | A horizontális követelmények méréséhez és teljesítéséhez szükséges szakértői szolgáltatás, projekt során 2 alkalommal, jelentés készítésével. Időbeli leterheltség és kompetencia hiánya miatt kiszervezett tevékenység. |
| Képzéshez kapcsolódó költségek | 2 640 000 Ft | 3,13% | Tankocka alkalmazása alsó és felső tagozaton, 220 000 Ft/fő egységáron. 60 órán képzés és 60 órás online gyakorlat, a Bocskai István Református Oktatási Központ 12 fő szakmai megvalósítója részére |
| Képzéshez kapcsolódó költségek | 2 860 000 Ft | 3,96% | Tankocka alkalmazása a pedagógiában, 220 000 Ft/fő egységáron. 60 órás képzés és 60 órás online gyakorlat, a Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola 13 fő szakmai megvalósítója részére. |
| Képzéshez kapcsolódó költségek | 1 100 000 Ft | 1,30% | Tankocka alkalmazása a pedagógiában, 220 000 Ft/fő egységáron. 60 órán képzés és 60 órás online gyakorlat, a Majosházi Református Általános Iskola 5 fő szakmai megvalósítója részére |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Képzéshez kapcsolódó költségek | 3 680 000 Ft | 4,36% | Az infokommunikációs technológia pedagógiai gyakorlatát elmélyítő, tréningjellegű 30 órás akkreditált blended képzés a bevont köznevelési intézmények összesen 40 ~~42~~ fő pedagógusa részére |
| Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei | 2 278 380 Ft | 2,70% | Bocskai István Református Oktatási Központ által szervezett, tanévenként 2 ~~1~~ db workshop. Mivel a bevont pedagógusoknak nagyon minimális rendezvényszervezési tapasztalata van, ezért a feladatot kiszervezett tevékenységként kívánjuk megoldani, bruttó 569.595 Ft/alkalom értékben. Egész napos rendezvény, legalább 2 előadással, kiscsoportos megbeszéléssel, ellátással |
| Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei | 1 139 990 Ft | 1,35% | Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola által szervezett, tanévenként 1 db workshop. Mivel a bevont pedagógusoknak nagyon minimális rendezvényszervezési tapasztalata van, ezért a feladatot kiszervezett tevékenységként ~~ezt~~ kívánjuk megoldani, bruttó 569.595 Ft/alkalom értékben. Egész napos rendezvény, legalább 2 előadással, kiscsoportos megbeszéléssel, ellátással. |
| Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei | 1 139 990 Ft | 1,35% | Majosházi Református Általános Iskola által szervezett, tanévenként 1 db workshop. Mivel a bevont pedagógusoknak nagyon minimális rendezvényszervezési tapasztalata van, ezért a feladatot kiszervezett tevékenységként kívánjuk megoldani, bruttó 569.595 Ft/alkalom értékben. Egész napos rendezvény, legalább 2 előadással, kiscsoportos megbeszéléssel, ellátással. |
| Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei | 635 000 Ft | 0,75% | Bocskai István Református Oktatási Központban projektnyitó és projektzáró rendezvény lebonyolítása, rendezvényszervezési kompetencia hiánya miatt kiszervezett tevékenységként. |
| Képzéshez kapcsolódó egyéb költségek | 639 064 Ft | 0,76% | A Bocskai István Református Oktatási központ 12 fő szakmai megvalósítójának mentorálása, két teljes tanéven (20 hónapon) keresztül, kéthetente 1 órában |
| Marketing kommunikációs szolgáltatások költségei | 599 440 Ft | 0,71% | Nyílt nap szervezése a Bocskai István Református Oktatási Központban, tanévenként 1, projektszinten összesen 2 alkalommal |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Marketing kommunikációs szolgáltatások költségei | 599 440 Ft | 0,71% | Nyílt nap szervezése a Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskolában, tanévenként 1, projektszinten összesen 2 alkalommal |
| Marketing kommunikációs szolgáltatások költségei | 599 440 Ft | 0,71% | Nyílt nap szervezése a Majosházi Református Általános Iskolában, tanévenként 1, projektszinten összesen 2 alkalommal |
| Oktatási segédanyagok költségei | 706 120 Ft | 0,84% | A Bocskai István Református Oktatási Központ honlapjának WCAG 2.0 AA7 szintű akadálymentesítése |
| Oktatási segédanyagok költségei | 706 120 Ft | 0,84% | A Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola honlapjának WCAG 2.0 AA7 szintű akadálymentesítése |
| Oktatási segédanyagok költségei | 706 120 Ft | 0,84% | A Majosházi Református Általános Iskola honlapjának WCAG 2.0 AA7 szintű akadálymentesítése |
| **Összesen** | **23 192 852 Ft** | **27,45%** | |

Forrás: saját készítés

# 12. Megvalósítás kockázatai és azok kezelése

**22. táblázat: a megvalósítás során fellépő kockázatok és kezelésük**

| Kockázat | Leírás | Hatás mértéke | Kockázat erőssége | Megoldás | Felelős |
|---|---|---|---|---|---|
| A jogi és szabályozási környezet változása | a projektet érintő főbb oktatási, esetenként szociális, egészségügyi, gazdasági szabályzók a projektidőszak során változhatnak, s befolyásolhatják a megvalósítást, különösképpen a szolgáltatásokhoz való hozzáférést | Közepes | Közepes | Jogszabályok megfelelő ismerete, a jogi háttér folyamatos figyelemmel kísérése. A jogszabályok feltétel nélküli betartása | Projektmenedzser |
| A közbeszerzési eljárások elhúzódása | A közbeszerzési eljárások elhúzódása nehezítheti a tervezett tevékenységek időben történő megvalósítását, a beszerzésekhez kapcsolódó, azzal összefüggésben álló tevékenységek megvalósulása is csúszik | Alacsony | Alacsony | Jelentős tapasztalatokkal rendelkező közbeszerzési szakértő alkalmazása | Projektmenedzser |
| A korszerű eszközök, infokommunikációs eszközök alkalmazásától idegenkedő szakemberek | A korszerű digitális infokommunikációs eszközök alkalmazásától idegenkedő pedagógusok. | Magas | Közepes | Konfliktushelyzetek megelőzése, kezelése, rendszeres és hatékony kommunikáció, az érintett célcsoportok folyamatos tájékoztatása | Szakmai vezető |
| A korszerű eljárások beépítése nehézkes | A korszerű eljárások beépítése nehézkes lehet az intézmények pedagógiai, szolgáltató gyakorlatába, amely gátolhatja az intézményi szolgáltatások, ellátási formák minőségi megújulását | Magas | Magas | A tanult, újszerű ismeretek folyamatos disszeminációja | Szakmai vezető |
| A befogadó intézményi környezet ellenállása | a projekt megvalósításába bekapcsolódó intézményi környezetben ellenállás alakulhat ki a projekt céljaival szemben, ami nehezítheti a megvalósítást | Alacsony | Közepes | A kommunikáció hatékonysága a kulcs, a fejlesztés kapcsán a pozitív hatásokra kell fektetni a hangsúlyt. Hatásos, a kölcsönös előnyöket előtérbe helyező kommunikáció | Szakmai vezető |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Költségek pontatlan tervezéséből adódó kockázat | a pontatlan tervezéséből adódóan bizonyos tevékenységek lehetnek túlárazottak, de lehetnek alultervezettek is. | Magas | Közepes | a pontatlan tervezéséből adódóan bizonyos tevékenységek lehetnek túlárazottak, de lehetnek alultervezettek is. | Pénzügyi vezető |

Forrás: saját készítés

# 13. Az értékelési kritériumokhoz való illeszkedés

**23. táblázat: az értékelési kritériumokhoz való illeszkedés**

| Kiválasztási szempont | Megfelelés igazolása |
|---|---|
| A támogatást igénylő szervezet az alapító dokumentuma vagy szervezeti és működési szabályzata alapján a projekt céljait szolgáló tevékenységek ellátására alkalmas és felhatalmazott | Alapító okirat |
| A támogatást igénylő szervezet rendelkezik a felhívás céljainak eléréséhez szükséges szakmai tapasztalatokkal | 6. fejezet |
| A támogatást igénylő szervezet rendelkezik a felhívás céljainak eléréséhez szükséges humán erőforrásokkal és infrastrukturális feltételekkel, illetve az ezek biztosításához szükséges cselekvési tervvel | 6. fejezet |
| A projekt megvalósításához szükséges szervezeti feltételek rendelkezésre állnak | 6. fejezet |
| A projektmenedzsment és szakmai vezető tapasztalata és alkalmassága megalapozottan bemutatásra kerül | 6. fejezet |
| Egyértelműen meghatározza a projekt keretében elérendő célokat | 3.2. fejezet |
| A projekt céljai illeszkednek a szakmapolitikai környezethez és a felhívásban meghatározott konkrét célokhoz | 3.4. fejezet |
| A célcsoport megfelelően került meghatározásra és részletesen bemutatásra kerül a célcsoport elérésének, bevonásának módszertana | 3.1. fejezet |
| A célok illeszkednek az igényekhez (pl. helyi igények, célcsoport igényei) és ez alátámasztott | 3.1. fejezet |
| A projekt hosszú távú hasznosulása bemutatásra került és alátámasztott | 3.3. fejezet |
| A fejlesztések közti szinergikus kapcsolódások és lehatárolások bemutatásra kerültek | 6.1. fejezet |
| A támogatási kérelemben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek, és a projektjavaslat az összes kötelezően megvalósítandó tevékenységet tartalmazza | 4. fejezet |
| Az eredmények eléréséhez szükséges tevékenységek részletesen bemutatásra kerültek, és a tervezett tevékenységek szükségesek a célok eléréséhez | 4. fejezet |
| A tervezett tevékenységek hozzájárulnak a számszerűsíthető eredmények eléréséhez | 5. fejezet |
| A vállalt indikátorok célértékei reálisak | 5. fejezet |
| A cselekvési ütemterv megalapozott, az egyes tevékenységek ütemezése megfelelő, illetve az egymásra épülése biztosított | 10. fejezet |
| A célok, a célokat szolgáló tevékenységek és az azokhoz kapcsolódó, eredményeket objektív módon mérni képes mutatók koherenciája, kidolgozottsága megfelelően bemutatásra került | 5. fejezet |
| Kockázatelemzés releváns és teljes körű | 12. fejezet |
| A beavatkozások hozzájárulnak az oktatás minőségének javulásához a pedagógusok továbbképzésén, felkészítésén, módszertani fejlesztéseken keresztül | 3.3. fejezet |
| A beavatkozások hozzájárulnak az egyenlő bánásmód érvényesüléséhez, oktatási egyenlőtlenségek mérsékléséhez | 9.1. fejezet |
| A beavatkozások hozzájárulnak a tehetséggondozáshoz, illetve a felzárkóztatáshoz szükséges feltételek megteremtéséhez | 4. fejezet<br>9.1. fejezet |
| A beavatkozások elősegítik az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák elsajátítását | 3.2. fejezet |
| A költségvetési tervben szereplő költségek részletesen bemutatásra kerültek, azok szakmailag alátámasztottak és szükségesek a célok eléréséhez | Támogatási kérelem |
| A költségvetési tételek pénzügyi szempontból megalapozottak | Támogatási kérelem |
| A kiszervezés minden tevékenység esetén alátámasztásra került | 11. fejezet |

| | |
|---|---|
| A projekt megvalósítása során az esélyegyenlőségi szempontok érvényesülnek | 9.1. fejezet |
| A projekt megvalósítása során a környezeti fenntarthatósági szempontok érvényesülnek | 9.2. fejezet |
| A felhívásban előírt fenntartási kötelezettségek teljesítése bemutatásra került | 14.1. fejezet |
| A fejlesztés eredményeinek hasznosulása a fenntartási időszakban bemutatásra került | 14.3. fejezet |
| Pénzügyi fenntarthatóság bemutatásra került | 14.2. fejezet |

# 14. A projekt fenntartása

## 14. 1 A fenntartási kötelezettségek teljesítése

A felhívás 3.8. pontja alapján a projekt megvalósítás befejezésétől számított 3 évig vállaljuk:

- adatszolgáltatást a szakmapolitikai szereplők számára
- legalább egy kapcsolattartásra szolgáló fórum biztosítását: kialakított internetes honlapon belüli tudás és tapasztalat megosztó felület fenntartási időszakban való működtetése
- A fejlesztés keretében beszerzésre került oktatást segítő eszközök tanórai alkalmazása: a fenntartási időszakban is a fejlesztéssel érintett tanórák legalább 40%-a a digitális programcsomagok alkalmazásával kerül megtartásra.
- A bevont intézmények jóváhagyott pedagógiai programjába a fenntartási időszakban is beépítésre kerül a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása.

## 14. 2 Az eredmények pénzügyi fenntarthatósága

Az elért eredmények pénzügyi fenntarthatóságát a következő tényezők segítik:

- A szükséges informatikai eszközök beszerzése legalább 3, de sok esetben 5 éves kiterjesztett garanciával történik. Emellett a Módszertani Útmutató előírásainak megfelelően törekszünk a legújabb technológiai innovációk adoptálására. A kiterjesztett garanciák révén csökkenthetők az IKT eszközök javítási és karbantartási költségei. Ez utóbbi esetében megemlítendő, hogy a pályázó tankerület a projekt teljes időtartama alatt, a fenntartási időszakot is beleértve szakképzett rendszergazdát alkalmaz.
- A digitális módszertani programcsomagok kipróbálása és bevezetése, illetve alkalmazása a formális, nappali rendszerű oktatás keretein belül történik. A szakmai megvalósítók az intézményekkel fennálló munkaszerződés szerint látják el formális oktatáshoz fűződő feladataikat. A fenntartási időszakban már nem várható olyan munkafolyamat, amely projektszintű munkabér kifizetését igényelné, vagyis bérjellegű személyi ráfordítás a pedagógusok havi rendszeres keresetéből megoldható.
- A projekthez szükséges eszközök beszerzése a megvalósítási időszakban történik, ezen kívül nem várható olyan nagyobb beavatkozást igénylő költségtétel, amely a fenntartási időszakban

jelentkezik. A projektszintű személyi jellegű ráfordítások a megvalósítási időszakban relevánsak.

## 14. 3 A program tapasztalatainak gyűjtése, az eredmények értékelése, tudásmegosztó felületen történő közzététele

A program tapasztalatainak disszeminációja a következő módokon valósul meg:

- Szakmai beszámolók írása intézményenként és félévenként a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ felé. A szakmai beszámolók ki kell, hogy térjenek a projektmegvalósítás pozitív és negatív tapasztalataira egyaránt, utóbbi esetében annak megoldási javaslataira.
- Szakmai megvalósítók mentorálása során a mentori feladatokat ellátó szaktanácsadók gyűjtik a megvalósítók pozitív és negatív projekttapasztalatait. A mentorálás fő célkitűzése a pozitív élmények erősítése, a negatív tapasztalatok megoldása. A mentori feladatokat ellátó szaktanácsadók negyedévente intézményenkénti bontásban beszámolnak elért eredményeikről a projektmenedzsment szervezet felé.
- Projekt során létrehozott internetes aloldalon a szakmai megvalósítók folyamatosan, igény szerint tölthetnek fel szöveges és képes anyagokat.
- A projekt megvalósítás időszakának utolsó félévében elkészíttetjük az alkalmazott és bevezetésre kerülő digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás vizsgálatát. Ennek során egzakt matematikai módszerekkel elemezzük ki a tanulók eredményeinek változását a hagyományos tanításhoz-tanuláshoz képet, a pedagógusok tapasztalatait, valamint a résztvevők elégedettségét kérdőíves felméréssel mérjük fel.

Halásztelek, 2019. május 15.

dr. Papp Kornél
főigazgató